

Fejltastisk

-Vi lærer også, når vi laver fejl



Indhold

Introduktion til Personal Learning	2
Introduktion til Fejltastisk	2
PL-øvelser	4
Dag 1: Vi bliver ved	4
Bilag	6
Bilag 1: Zonemøder	6
Bilag 2: Supplerende øvelser	6
Styr på vejtrækningen (mindfulness)	6
Tænk på 3 personer (brain break)	6
Morder (tillidsøvelse)	7
Buzz-øvelse (saarbejdsøvelse)	7

Introduktion til Personal Learning

I Lær for Livet (LFL) arbejder vi både på at styrke børnenes faglige kompetencer og viden, samt at underbygge børnenes udgangspunkt for at være i verden. I LFL ønsker vi derfor at styrke vores Learning Kids (LK) i deres muligheder for at håndtere situationer og opgaver, der virker uoverskuelige eller utilgængelige for dem. Vi sætter fokus på, hvordan LK kan arbejde med at styrke sine kompetencer til at navigere i sådanne situationer. Dette sker gennem det pædagogiske arbejde i hverdagen på campen, i dansk, matematik og særligt indenfor rammerne af Personal Learning (PL).

Struktur for PL på LC3 2021:

Ansvarlig	Tema	Tidspunkt	Onboarding af medarbejder
ØST: Sanne Bruun VEST: Andreas Tharben	Overordnet tema <i>Fejltastisk</i>	PL afvikles i tidsrummet 13.00-13.45 på undervisningsholdet. Dagens tema italesættes til morgensamlingen og på zonemødet se bilag 1.	På aftenmødet gennemgås PL-øvelsen og temaet for næste dag. Medarbejderne afprøver den/de PL-øvelser, LK skal arbejde med den følgende dag.

Formålet med PL på LC3 er at LK:

- kan sætte ord på, hvad der kendetegner et åbent og lukket tankesæt (repetition fra LC1 og LC2)
- får strategier til at være i og bevæge sig op ad Kløften (repetition fra LC2)
- får reflekteret over og sætter ord på, hvad det vil sige at stå over for udfordringer, hvor man muligvis vil begå fejl samt hvordan det bidrager til læring
- få erfaringer med hvad det vil sige at være fejltastisk

Introduktion til Fejltastisk

På LC3 vil vi introducere jer til et begreb, vi kalder Fejltastisk. Fejl er fantastiske. For det er, når vi laver fejl i en læreproces, at vi bliver klogere på, hvilke strategier, der fungerer for os. Alle laver fejl fra tid til anden, det er en helt naturlig del af livet – såvel som dansk og matematik. Når vi spontant prøver vores færdigheder af, vil vi indimellem komme til kort, det kan ikke undgås. Men samtidig er det også et afsæt til tilegnelsen af ny viden, og derfor skal vi lære at være fejltastiske. At være fejltastisk handler med andre ord om at give sig selv – og andre – plads til at fejle. For det er, når vi har modet til at prøve os frem og lave fejl, at vi udvikler os og bliver lidt klogere på os selv. Når du laver fejl, er du altså ikke en fiasko, men modig og dermed fejltastisk.

Nogen børn har bedre forudsætninger for at kaste sig ud i nye ting end andre. Det skyldes, at der er forskel på, hvad børn har af erfaringer og ressourcer fra tidligere møder med udfordringer generelt, men også de konkrete områder m.m., der influerer, hvorvidt man har et åbent eller lukket tankesæt. En fritidsinteresse og yndlingsfag er typisk områder, hvor børn har tidligere har erfaringer, der gør det nemmere at gå til

tingene og lære noget nyt. Mens vi kan føle os meget udfordret i et andet område, hvor vi måske overvejende har et lukket mindset. Her bliver vi udfordret på vores selvkontrol, mod og vedholdenhed.

Et lukket tankesæt er altså ikke noget man *har*, men noget *havner i*, når man på grund af omstændighederne føler sig udfordret over evne. Hvis et barn er udfordret i en læringssituation, vil barnet have svært ved at undgå at have i et lukket tænkesæt – derfor er det den voksnes opgave at justere på omstændighederne, sådan at barnet får adgang til at åbne sit tænkesæt.

Lukket tankesæt

Når vi har et lukket tankesæt, ser vi læring som noget der er enten-eller. Enten kan man det – eller også kan man ikke. Her har man ofte en tendens til at vælge de nemme opgaver, og man giver hurtigt op, når der opstår en forhindring eller modstand. Her forbindes dygtighed med at gøre noget hurtigt og fejlfrit, og af frygt for at skulle se "dum" ud, giver man kun sjældent alt, hvad man har - for tænk hvis man alligevel ikke er god nok.

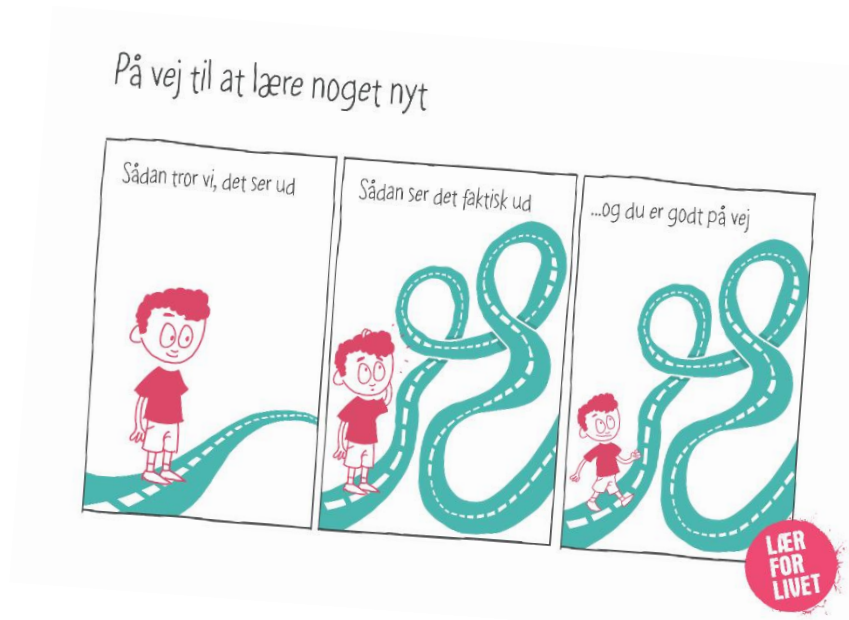
Åbent tankesæt

Når vi har et åbent tankesæt, ser vi læring som en proces. Her siger man "ja" til nye udfordringer, og man giver ikke op selv om det bliver vanskeligt. Forhindringer og modstand mødes med vedholdenhed, man øver sig og prøver igen. Man ser indsats, som noget der kan være vejen til mestring, og man ved at fejl, er en naturlig del af at lære nyt.

De to tankesæt kan variere afhængig af kontekst. Fx kan man godt have et meget lukket tankesæt i matematik, og et åbent tankesæt i dansk. Det, der er afgørende er, at vi sammen kan, træne os i at åbne vores tankesæt.

Kan I huske, hvad vi kan gøre eller sige til os selv for at skifte mindset?

- Endnu
- Det er ok at lave fejl – strække-fejl er fantastiske fejl
- Tal også om, hvad LK kan gøre rent fysisk for at ændre mindset. Mange har lettere ved at ændre tilstand/mindset, når de bevæger sig eller arbejder bevidst med deres sanser



PL-øvelser

Her følger en oversigt over fremgangsmåden i relation til PL-øvelsen.

Dag 1: Vi bliver ved

Øvelse: Stjernesamlere

Italesæt vedholdenhed som en strategi:

- Vedholdenhed som en strategi til at blive ved med at gøre et forsøg, også når LK møder modstand. Husk at understrege, at ingen mennesker kan alt alene. Vi har alle brug for at nogle hepper på os og tror på, at vi kan lykkes – derfor heppekoret.
- Vedholdenhed som en strategi til at prøve at løse opgaven på en anderledes måde, hvis LKs første forsøg ikke lykkedes.

Tid	Aktivitet	Materialer
12.00 – 12.15	Bevægelse mellem poler Formål: Introduktion til formiddagsprogrammets fokus: Fejltastisk. <ul style="list-style-type: none">• Underviseren introducerer øvelsen.• LK skal fordele sig på en linje mellem to 'poler' defineret ved RØD, GUL og GRØN efter trafiksignalprincippet.• Underviseren beder LK fordele sig, ud fra deres syn på udsagnet:<ul style="list-style-type: none">○ Vingummier er lækre end lakrids○ Jeg er glad for at være her på campen○ Jeg kan godt lide at prøve noget nyt○ Når jeg laver fejl, bliver jeg nogle gange skuffet over mig selv○ Når jeg laver fejl, siger jeg PYT og prøver igen○ Jeg glæder mig til at prøve noget nyt på PL-campen• Underviseren bygger bro til næste øvelse og understreger gennem LKs placeringer, at verden er nuanceret/kompleks, der er ikke kun et rigtig bud.	<ul style="list-style-type: none">- Kopiark: GRØN- Kopiark: RØD- Kopiark: GUL
12.15 -12.	Stjernesamlere Formål: LK skal samarbejde om at skaffe så mange gentagelser (STJERNER) som muligt. <ul style="list-style-type: none">• Underviseren introducerer øvelsen.• Der er fire poster:	<ul style="list-style-type: none">○ Sjippetov○ Fjer○ Stopur/mobil○ Bold○ Papir○ Stjerneschema

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sjippetov: Hvor mange sjipt kan du lave? ○ Kængurustylte: Hvor mange hop kan du lave? ○ Bold: Hvor mange kast kan I lave frem og tilbage uden at tabe bolden? ○ Ord: Hvor mange tillægsord kan I skrive/tegne? ● LK fordeles på de fire poster. ● På hver post har LK 2 minutter til at lave så mange gentagelser, som de kan. ● Et LK laver øvelsen og et andet LK hepper og støtter, når LK laver fejl. De skiftes når de bliver trætte. OBS nogle øvelser kræver at to LK deltager. ● Efter hver runde noteres antal gentagelser i holdets stjerneschema. Hver gentagelse giver en stjerne. ● Herefter starter ny runde. ● Alle LK skal igennem alle poster. 	
	<p>Opsamling og tjek-in i matematikundervisningen</p> <p>Formål: At LK kan sætte ord på hvad det vil sige at være fejltastisk, og hvordan de kan bruge fejltastisk som begreb, når de uvægerligt fejler i en læreproces.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Underviseren samler op på øvelsen ved at høre LK om deres refleksioner over øvelsen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Var der nogle af øvelserne der var sværere end andre? ○ Hvad fik dig til at blive ved, når/ hvis du lavede en fejl? ○ Hvilke øvelser krævede mest vedholdenhed? ○ Hvordan virkede det for dig, at der var en der heppede på dig? ● Fejrings-stop-dans til 'Smukt som et stjernesud' (eller andet nummer med stjerner). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Højtaler

Bilag

Bilag 1: Zonemøder

Dag 1	Vi lærer også når vi laver fejl
--------------	---------------------------------

Ideer til snakke i zonetiden:

- 1) Hvordan har dagen været?
- 2) Hvad var sjovt ved dagens PL-øvelse og hvad husker I fra det?
- 3) Hvad var jeres styrker ift. øvelserne?
- 4) Zonelederen eller andre zonevoksne kan opsummere med hvad de så som styrker ved de enkelte Learning Kids.
- 5) Ide til struktur: For at få alle til at sige noget, skal det gå på runde, så alle svarer og kan derefter tage en aftensnack.

Bilag 2: Supplerende øvelser

Styr på vejtrækningen (mindfulness)

Tid: Ca. 15 min
Gruppestørrelse: Individuelt
Fokus: LK arbejder med at få en bevidsthed omkring deres vejtrækning, og hvordan de kan bruge strategier til selvkontrol i udfordrende situationer.
Beskrivelse: De fleste LK vil have nemt ved at puste en ballon op. De har styr på teknikken og de ved, hvordan de skal blæse samtidig med, at de stemmer ballonen mod læberne. Men hvad sker der, når omstændighederne ændrer sig?
<ol style="list-style-type: none">1) Bed først LK om at puste deres ballon op, mens de står op i afslappet position. Her har de fleste LK nemt ved at bruge kendte teknikker, og de får nemt luft fra lungerne og ud i ballonen.2) Bed derefter LK finde nye positioner at puste ballonen op i fx hink, stå på hænder eller liggende. Når LK bliver udfordret på omstændighederne i deres ballonoppustning, bliver de pludselig udfordret. Det der før var lige til, er pludselig mere udfordrende.3) Fælles opsamling:<ul style="list-style-type: none">- Hvad får denne øvelse dig til at tænke over?- Hvad sker der, når du går fra at lykkes uden besvær, til at føle dig udfordret?- Hvordan kan du bruge din erfaringer med oppustningsteknikker, når du bliver udfordret på omstændigheder fx husk en rolig og kontrolleret vejtrækning.

Tænk på 3 personer (brain break)

Tid: 2-3 minutter
Gruppestørrelse: 4-50
Fokus: LK arbejder i intensitet energiniveau, mens de røre ufarligt ved hinanden og skabe tillidsbånd.
Beskrivelse:
<ol style="list-style-type: none">1) Alle deltagere får at vide, at de i hovedet skal udvælge tre personer, som er til stede i rummet og - uden at sige det højt - give dem numrene 1, 2 og 3.2) Derefter fortæller facilitatoren, at de hurtigst muligt skal: Kravle over nummer 1; komme under nummer 2 og give nummer tre en high-five.

- 3) Den person, der først får udført alle tre opgaver og returnerer til sin plads, har vundet.
- 4) Øvelsen har et højt energiniveau og mange vil løbe rundt i jagten på de personer, de skal over, under eller high-five/kramme.

Morder (tillidsøvelse)

Tid: 5-10 minutter

Gruppestørrelse: 8-15

Fokus: LK arbejder med at skabe positiv opmærksomhed omkring hinanden ved øjenkontakt samt tryghed, der øger tilliden til hinanden i gruppen.

Beskrivelse:

- 1) Børnene stiller sig i en cirkel.
- 2) Alle kigger ned jorden og udvælger i sine tanker én af de andre i kredsen. Øvelsesfacilitatoren tæller ned... "1" ... "2" ... "3"... NU!
- 3) På "NU" kigger alle direkte på dén, som de havde valgt ud.
- 4) Hvis to personer kigger på hinanden på samme tid, dør de begge – allerhelst med et rædselsudbrud, drabelige bevægelser og vilde ansigtsudtryk (det gør øvelsen sjovest).
- 5) De tilbageværende i cirklen rykker sammen og tager endnu en runde, og sådan fortsættes der, indtil kun to står tilbage som vindere.

Tip: Facilitatoren kan give et rædselsvækkende og sjovt eksempel som start – det gør det lettere for børnene også at give den gas.

Buzz-øvelse (samarbejdsøvelse)

Tid: 5-10 minutter

Gruppestørrelse: ca. 10

Fokus: LK skal træne dét at have et åbent tankesæt, når de er afsøgende og møder modstand. Det gør de ved at samarbejde om at afsøge en for dem ukendt rute. Brug kopiarket 'Buzz'

Beskrivelse:

- 1) LK vælger et felt at træde på enten ligefrem eller diagonalt.
- 2) Når LK træder forkert korrigeres de ved at underviseren siger "BUZZ".
- 3) Herefter må et nyt LK gøre et forsøg.
- 4) LK kan støtte hinanden i at huske felterne.
- 5) Når LK har identificeret den rette vej, skal alle LK alle gennemføre banen.
- 6) Efter at LK har gennemført banen evalueres samarbejdet:
 - Hvordan påvirkede det dig, at når du blev buzzede tilbage til start?
 - Hvad betyder den enkeltes attitude for gruppens samspil?
 - Hvordan kunne I støtte hinanden i, at blive ved med at have et åbent tankesæt i forhold til finde nye veje?
 - Hvad får sådan her en øvelse dig til tænke i forhold til det at have et åbent tankesæt?