



DANSKPLANEN FOR DE YNGSTE LEARNING KIDS - DANSK LC1 2023

Indhold

Formål med dansk.....	2
Information om ordblindhed	3
Opbygningen af danskprogrammet.....	6
Læs Sammen	6
Bevægelsesaktiviteter.....	6
Produktforløbet: 'At være stærk'	7
Supplerende materialer	9
Danskplan for LC1	10
Dag 1	11
BEVÆGELSESAKTIVITET: Alfabetskattejagt.....	16
Dag 2	18
BEVÆGELSESAKTIVITET: Ordræs.....	22
Dag 3	24
BEVÆGELSESAKTIVITET: Byg sammen	28
Dag 4	30
BEVÆGELSESAKTIVITET: Bingo.....	35
Dag 5	37
BEVÆGELSESAKTIVITET: Halli Hallo	41
Bilag 1: Læs Sammen	43
Læs Sammen	43

Formål med dansk

Her følger en introduktion til Lær for Livets formål med aktiviteter og indhold for danskfaget på camp.

I dansk på LC1 arbejder vi ud fra tre overordnede danskfaglige formål:

- Børnene træner at udtrykke sig mundtligt og på skrift
- Børnene træner at læse, forstå og samtale om teksterne de arbejder med
- Børnene får mere lyst til at lære og får faglige succesoplevelser

Det kan udfordre børn i faglige såvel som i sociale situationer, hvis de har svært ved at sætte ord på deres tanker, følelser, intentioner og mål. Det arbejder Lær for Livet med at træne i dansk, matematik og personlig læring. I dansk træner børnene deres ordforråd samt forbedrer og nuancerer deres mundtlige og skriftlige sprog. Hermed skaber vi mulighed for, at de kan indgå på nye måder i undervisningen i deres hverdag, blive forstået af omverdenen og danne givende relationer.

Derfor arbejder vi med udviklingen af:

- Et mere præcist beskrivende danskfagligt sprog
- Større forståelse og inddragelse ved danskfaglige analyser
- Selvtillid og sprog til at kunne diskutere danskfaglige problemstillinger

Det centrale formål for dansk er at give børnene lyst og motivation til at indgå i læringsituationer, når de kommer hjem fra camp. Det sker ved at give dem succesoplevelser, pirre deres nysgerrighed og støtte dem i at finde deres bedste vej til at lære.



Information om ordblindhed

Når man er ordblind (dyslektiker), har man svært ved at lære at læse. Det er ikke nogen sygdom, og dysleksi er ikke defineret ved en enkelt psykologisk eller fysiologisk årsag. Langt de fleste tilfælde af dysleksi skyldes vanskeligheder med at få fat i de enkelte sproglyde (fonemer) i talt sprog. Det er disse enkeltlyde, der er grundlaget for skriften (bogstaverne). Ordblindhed kommer af vanskeligheder med at opdele sammenhængende tale i enkeltlyde – og med at få enkeltlyde til at smelte sammen til stavelser og ord. Dysleksi forekommer hyppigt sammen med en forsinket udvikling af sproget.

Ordblindhed forekommer hyppigere i nogle familier end i andre. Man ved, at arvelige faktorer har stor betydning. Ordblindhed skyldes hverken dårlig begavelse, synsvanskeligheder eller problemer med at kende forskel på venstre og højre. Der er ikke dokumenteret virkning af særlige træningsprogrammer for syn eller hukommelse, selv om de sælges over hele landet.

Vidste du, at:

- Ordblindhed er en faktor i alle fag
- At arbejde med ordblinde kræver overindlæring
- Ordblindhed hos børn med svag social baggrund er en skærpende omstændighed
- Ordblindhed rammer også socioemotionelt

Afledte konsekvenser af ordblindhed

Som ordblind har man mindre energi i sit sproglige og fonologiske center i hjernen. Børn med ordblindhed bruger energi på at læse og lærer. Det gør børn uden ordblindhed ikke i samme grad. Derfor er det vigtigt, at de voksne bruger børnenes hjælpemidler til at understøtte børnenes arbejde med læsning og faglig tilegnelse. Det er vigtigt, at vi voksne ved, at:

- Afkodning og teknisk læsning tager alt energien ud af læseoplevelsen. Hvis barnet er optaget af at afkode, optager barnet i mindre grad ny viden, fordi hjernen bruger energien på at afkode. Det betyder, at barnet ikke har overskud til at sætte forforståelsen i spil samt optage ny viden.
- Derfor vil barnet kun have begrænset overskud til at forstå det, barnet læser og lærer af teksten.
- Barnets ordblindhed kan få en afsmittende effekt:
 - Forståelsesvanskeligheder og begrænse barnets ordforråd.
 - Langsom benævnelse, det vil være svært for barnet at få hurtigt fat på ord i sit ordforråd.
 - Begrænse barnets sproglig korttidshukommelse.

Normale læsere	Ordblinde læsere
<ul style="list-style-type: none"> • Lagrer ortografiske repræsentationer af hele ord • Ortografiske repræsentationer = læseren har hukommelse for rækkefølgen af de bogstaver og lyde, som det enkelte ord består af • Når læsningen er automatiseret, vil alle lydene i det enkelte ord være forbundet med bogstaver i hukommelsen og genkendelsen 	<ul style="list-style-type: none"> • Har en usikker genkendelse af hele ordet • Skyldes fonologiske vanskeligheder, der forårsager en usikker lagring af ordets ortografiske repræsentationer • Genkendelse af kendte ord bygger ofte på få kendetegn fx tilfældige bogstaver eller et visuelt mønster • Kompensation: genkendelse af betydningsdele og morfemer

Brug af hjælpemidler

I Lær for Livet skal alle føle, at de kan være med, og det er vigtigt, at alle børn får lov til at udtrykke sig ud fra deres egne forudsætninger. Derfor er det vigtigt, at vi understøtter børnene i at bruge hjælpemidler, men det er vigtigt, at vi først afdækker, om barnet har de nødvendige forudsætninger for at bruge hjælpemidlerne. Det er vigtigt, at der skabes et miljø, hvor de ordblinde føler tryghed i at bruge deres hjælpemidler og ikke oplever det som stigmatiserende.

Læseforståelse i fokus

Hvis barnets sprogforståelse og ordforråd ikke udvikles, kan barnet ikke skrive eller læse tekster, der afspejler dets klassetrin. I Lær for Livet arbejder vi derfor på at styrke og understøtte udviklingen af barnets sprogforståelse. Det gør vi ved, at:

- Styrke barnets viden om verden gennem arbejde med: Forforståelse, nysgerrighed og sociosocial baggrund
- Stimulere barnets videbegærlighed og lyst til at lære
- Øget barnets teksttypekendskab og strategier til at læse teksttypen fx manualer og skønlitteratur
- Have fokus på at identificere før-faglige ord
- Have fokus på at identificere fagord

Forskellige typer af ordblindhed

Det er vigtigt at vide, at ordblindhed kan aflede forskellige konsekvenser, og have forskellige udtryk, alt efter barnets omstændigheder. Derfor skal de voksne altid være nysgerrige på, hvordan det enkelte barn påvirkes af ordblindheden – dermed kan vi hjælpe barnet mest hensigtsmæssigt!



Det kræver yderligere testning at vurdere den enkeltes profil

- Personer kan have vanskeligheder med sprogforståelseskomponenten i læsning, men de har ikke nødvendigvis problemer med ordlæsningen.
- Problemet for disse personer er at skabe mening og sammenhæng i de tekster, de læser.
- Vanskeligheder med sprogforståelsen ses ofte hos hyperlektikere (som ofte har en anden diagnose som fx autisme) og personer med dansk som andetsprog eller fremmedsprog. Koncentrations og opmærksomhedsproblemer. Ikke-bogligt hjem.
- De har ofte et begrænset ordforråd, men det kan også skyldes problemer med de mere avancerede komponenter i sprogforståelsen (Ibid.).

Opbygningen af danskprogrammet

Her følger en beskrivelse af de forskellige aktiviteter dansk består af.

Danskprogrammet bygger på tre elementer:

- 1) Læsetræning gennem Læs Sammen
- 2) Bevægelsesaktiviteter
- 3) Produktforløb



Læs Sammen

Læs Sammen er struktureret og differentieret læsetræning, og hver dag starter med 45 minutters Læs Sammen. Børnene inddeles i små grupper på baggrund af læsesamtaler (LIX-målinger) og læser sammen med en voksen i den samme bog.

Hver voksen vil være ansvarlig for 2-3 børn, der læser sammen. De uddannede lærere knyttes til de grupper, der har størst behov for støtte.

Læsningen er bygget op om *før læsning, under læsning og efterbehandling af det læste* (Læs mere om dette i Bilag 1). Det kan være gavnligt at læse den samme bog to gange, hvis det giver mening i forhold til børnegruppen. Bøgerne udvælges med henblik på både at udfordre børnene på rette LIX-niveau og at skabe gode læseoplevelser. Samtidig er det også vigtigt at lade børnenes interesser styre bogvalget. Hvis barnet interesserer sig meget for dyr, så vælg en bog om dyr på LIX 7, selvom barnet læser på LIX 10.

Det er vigtigt at gøre læseoplevelsen hyggelig for børnene ved fx at sætte jer udenfor, hvis det er godt vejr eller finde en blød sofa i en af zonerne, som I kan sidde i.

Bevægelsesaktiviteter

Formålet med bevægelsesaktiviteterne er at skabe engagement og inddrage andre læringsstile. Her trænes samarbejde, motorik og faglige pointer gentages. Bevægelsesaktiviteterne har til formål at være underholdende, anderledes og inspirere børnene til at opdage, at man kan lære på mange forskellige måder.

Produktforløbet: 'At være stærk'

Produktforløbet har fokus på at skabe nysgerrighed omkring læring ved at være undersøgende sammen med børnene, og at børnene sætter sprog på deres proces.

Forløbets proceselementer er beskrevet nedenfor og bliver udfoldet under den enkelte dag i danskplanen:

- Børnene bliver bedre til at nuancere deres sprog, når de kommunikerer mundtligt og skriftligt.
- Børnene opnår ny viden om tillægsords/adjektivers betydning for tekstproduktion.
- Børnene udvider deres forståelse af at være 'Stærk'. Det sker gennem praktiske øvelser, der kræver styrke på flere niveauer samt dialog, der inviterer til refleksion.
- Børnene udvikler større indsigt i egne reaktioner og følelser samt, hvordan de håndterer de udfordrende situationer, som de møder i deres hverdag, både personligt og fagligt.
- Børnene udvikler afslutningsvis et produkt, som behandler fokusområdet 'At være stærk'. Børnene viser deres produkter til hinanden i små grupper og til de voksne.

Produkttyper

Børnene vælger selv, hvilket produkt de vil lave, og hvad det skal indeholde. De kan med fordel tage udgangspunkt i egne erfaringer og strategier i relation til tilegnelse af nye mestringsstrategier eller fagligviden på camp fx stå på hænder, blive bedre til at læse, lære at jonglere eller øve en ny gangemetode:

- En træningspræsentation
- En træningsdagbog
- En stopmotion film
- En novelle
- En collage
- En sang/rap
- En film
- En plakat

Processen for produktforløbet

Følgende er et samlet overblik over produktforløbet. Hver del er yderligere forklaret og uddybet i danskplanen under den enkelte dag.

	Sprogdidaktisk situation	Praksis
Del 1	Fælles handling: Handling og sprog kombineres via praktiske øvelser og børnenes forforståelse aktiveres gennem samtale og erfaringer. Børnene opnår en fælles opfattelse af, hvad det vil sige at være stærk. Ligeledes udvikles deres ordforråd om begrebet, så de får et fælles sprog.	Børnene taler om, hvad det betyder at være stærk og laver øvelser i fællesskab. Dette med henblik på at blive klogere på temaet og få et indblik i, hvilke nuancer det indeholder.
Del 2	Rekonstruktion: Børnene udvider deres ordforråd og lærer at nuancere deres sprog yderligere ved at beskrive mere.	Øvelser og samtale om hvordan vi bruger tillægsord, når vi beskriver noget. Børnene bliver præsenteret for de forskellige produkter. Herefter vælger de en genre/et emne.
Del 3	Dekonstruktion: Børnene undersøger deres produkttype med den baggrundsviden, de har tilegnet sig. I denne fase understøttes børnene i en eksperimenterende og nysgerrig tilgang.	Børnene undersøger den valgte genre og får en bevidsthed om, hvad der er vigtigt for deres egen proces omkring produktproduktionen.
Del 4	Egen konstruktion: Børnene producerer deres produkter. Børnene benytter deres praktiske erfaring fra øvelserne, deres viden fra den undersøgende fase og deres ordforråd til at udforme idéer til deres produkt.	Børnene producerer deres produkter. Børnene laver et udkast til deres produkt ud fra deres interesse og nye viden om genrens karakteristika. Udkastet kan være en tegning, lydoptagelse, videooptagelse, collage osv.

Del 5	Refleksion: Børnene fortæller om og fremviser deres produkt. De reflekterer over produktet og processen.	Børnene fortæller om og fremviser produktet for en voksen. De voksne giver løbende feedback/feedforward. Børnene overvejer, hvad der har været positivt processen, og hvad der kan blive bedre/ændres.
-------	---	--

Supplerende materialer

Ud over bevægelsesaktiviteter og produktarbejde har I en række muligheder til rådighed, som I kan bringe i spil:

- Træningshæfter, som børnene kan arbejde selvstændig med
- Løsarke med krydsord
- Øvelser fra kompendiet fra Red Barnet (ligger i zonemappen)
- Challenges fra motorikkasse

Danskplan for LC1

Her følger en introduktion til indholdet for dansk på LC1. Først kan du læse om **Læs Sammen**, som er et dagligt programpunkt.

Hver dag indledes med en hyggelig læsestund, hvor alle børn træner deres læsning sammen med en voksen. Det er vigtigt, at barnet frem for alt trænes i at være med i litteratursamtaler og reflekterer over det, de læser gennem før læsning, under læsning og efterbehandling af det læste.

08.30-09.15	<p>Læs Sammen</p> <p><u>Formål</u>: at styrke børnenes læsekompetencer og refleksion.</p> <p><u>Hvor</u>: Et fast sted som den voksne udvælger sammen med læsegruppen</p> <p><u>Hvad</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">• Genbesøg inddelingen af børnene ift. læsegrupper med udgangspunkt i LIX-målingen.• Genbesøg fordelingen af voksne ift. læsegrupperne og aftal, hvor I går hen med børnene.• Den voksne udvælger et bogsæt, som er afstemt efter børnenes LIX og interesser.• Læsegruppen samles og sætter sig et sted, hvor der er ro og hyggeligt.• Afstemt efter læsegruppens behov medbringer den voksne whiteboards og tuscher, alfabetbogstaver samt de valgte bøger og tilsvarende læseguides (findes i Læs Sammen mappen).	<ul style="list-style-type: none">• Bogsæt• Læseguides• Whiteboards og tuscher• Alfabetbogstaver
-------------	--	---

Dag 1 09:45-12:00		
Tid	Programpunkt	Materialer
09:45-09:50	Introduktion og dagens formål med dansk <u>Formål:</u> Børnene bliver tjekket ind i læringsbåndets rammer. <u>Hvor:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov. <u>Hvad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne introducerer sig selv kort. • Fortæl lidt om hvad det vil sige at have dansk på camp. • Gennemgå dagsprogrammet med piktogrammer. • Gennemgå mål for læringsaktiviteterne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer • Humørtavle til tjek-ind
09:50-10:00	Samarbejdsøvelse <u>Formål:</u> Børnene styrker deres sammenhold og træner deres koordinering og motorik. <u>Hvor:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov. <u>Hvad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Variation 1: Zonen skal samarbejde om at få en (eller flere) ærteposer rundt i rundkredsen i et mønster. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ærteposer med bogstaver på

	<p>Alle børn og voksne stiller sig i en tæt rundkreds. En (eller flere) ærtepose(r) kastes rundt mellem deltagerene i et mønster. HUSK:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvem der kastede ærteposen til dig- Hvem du kastede ærteposen til- Skab øjenkontakt, før du kaster ærteposen <p>Zonen har gennemført øvelsen, når tempoet kan skrues op, fordi alle har styr på mønstret.</p> <ul style="list-style-type: none">• Variation 2: Zonen skal samarbejde om at få en (eller flere) ærteposer rundt i rundkredsen i et mønster. <p>Alle børn og voksne stiller sig i en tæt rundkreds. En (eller flere) ærtepose(r) kastes rundt mellem deltagerene i et mønster. Når man modtager en ærtepose, skal man sige et ord med det bogstav, der står på ærteposen. Man skal sige et nyt ord hver gang.</p> <p>HUSK:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvem der kastede ærteposen til dig- Hvem du kastede ærteposen til- Skab øjenkontakt, før du kaster ærteposen <p>Zonen har gennemført øvelsen, når tempoet kan skrues op, fordi alle har styr på mønstret.</p>	
--	---	--

10.00-10:45	<p>Bevægelsesaktivitet: Alfabetkattejagt</p> <p><u>Formål:</u> Børnene skal i fællesskab lave et 'autentisk' alfabet af fotografier til zonerummet. De skal gå på opdagelse efter ord i omgivelserne, der starter med bogstaverne i alfabetet og tage billeder af disse.</p> <p><u>Hvor:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p> <p><u>Hvad:</u> <i>Se beskrivelsen af aktiviteten herunder.</i></p>	
10:45-11:00	<p>Stikbold og snacks</p> <p><u>Formål:</u> Alle børnene får bevæget sig og oplever et skifte i aktiviteternes intensitet.</p> <p><u>Hvor:</u> Udenfor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stikbold
11:00-11:45	<p>Produktarbejde del 1</p> <p><u>Formål:</u> Børnene opnår en fælles opfattelse af, hvad det vil sige at være vedholdende/stærk. Ligeledes udvikles deres ordforråd om begrebet, så de får et fælles sprog.</p> <p><u>Hvor:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intro: I første læringsbånd i dansk laver børnene øvelser, hvor de får erfaringer med, hvad det vil sige at være stærk. De reflekterer over øvelserne og taler om ord, der udvider deres ordforråd om temaet. De voksne skriver ordene op på plancher der hænges op i rummet. 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 kortspil • Post-its • Meditationsmusik og meditationstekst • Toiletruller • Gaffatape (til at sætte rundt om toiletrullen, når den går op)

	<p>Lav et stort skilt, hvor der står 'stærk' på, der skal hænges op i zonerummet. Vis børnene begrebet, men uddyb ikke yderligere. Børnene skal have mulighed for at være med til at definere temaet ud fra egne oplevelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øvelse 1 "Byg et korthus": Snak med børnene om, hvad det kræver at bygge et korthus. Børnene deles i grupper af to og prøver at bygge et korthus. Brug ca. 10 minutter på denne del. <p>Opfølgning: Tal med børnene om, hvornår de lykkedes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan samarbejdede I om øvelsen? ○ Hvad sagde I til hinanden, når I måtte gøre et nyt forsøg? ○ Hvad krævede det? <p>Sæt billedet af korthuset op på skiltet. Børnene eller en voksen skriver ord ned på Post-its, som hænges under billedet af korthuset.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øvelse 2 "Mindfulnessøvelse" (10 minutter): Børnene ligger på ryggen på gulvet. Sæt noget afslappende musik på og læs meditationsteksten op. <p>Opfølgning: Tal med børnene om, hvad det krævede. Tal om at man kan være mentalt stærk, og at det at være stærk rummer mange ting. Tal nu med børnene om selve ordet 'stærk'/'styrke'. Bøj ordet og tal om de forskellige betydninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øvelse 3 "Toiletrulle-challenge" Introducer børnene for udfordringen. Hvem kan jonglere i længst tid med en toiletrulle? Vis inspirationsvideoer fra YouTube ved at søge på "Toiletrulle-challenge". På afslutningsaftenen afholdes campdyst i "Toiletrulle-challenge", hvor den ultimative vinder kåres. Børnene kan øve sig i løbet af campen, så de er klar til den store dyst til slut. 	
--	--	--

11:45-11:55	<p>Tak for i dag + en stjerne og et ønske</p> <p><u>Formål:</u> Børnene kan sætte ord på, hvad de har trænet i dansk, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.</p> <p><u>Lokation:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sæt noget hyggeligt musik på. • Instruer børnene i at tegne noget, de har lavet eller lært i dansk. <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilken af øvelserne var sjovest og hvorfor? ○ Hvilken af øvelserne var sværest, og hvordan krævede den, at man skulle være stærk? • Børnene skal udfylde 'stjernen' og 'ønsket'. Børnenes sedler hænges op ved de matchende plakater. <ul style="list-style-type: none"> ○ Stjernen repræsenterer en ting, som børnene synes, at de har lært i dag ○ Ønsket repræsenterer en ting, som børnene gerne vil øve sig på/blive bedre til indenfor temaet • Kig gerne på målene for dagen og/eller børnenes tegninger og brug dem som inspiration til 'stjernen' og 'ønsket'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Farveblyanter • Papir • Planche med STJERNE og ØNSKER • Post its i gul og blå
11:55-12:00	<p>Feedback på dagens program</p> <p><u>Formål:</u> Børnene kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter der fungerer godt for dem.</p> <p><u>Lokation:</u> Zonerum</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Når børnene tjekker ud fra dansk, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dagsprogrammet • LK's navneskilte

BEVÆGELSESAKTIVITET: Alfabetkattejagt

Formål: Børnene skal i fællesskab lave et 'autentisk' alfabet af fotografier til zonerummet. De skal gå på opdagelse efter ord i omgivelserne, der starter med bogstaverne i alfabetet og tage billeder af disse.

Formål	Materialer	Deltagere
<ul style="list-style-type: none"> • Bogstav- og ordtræning • Bevægelse • Samarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetkort – min 10 bogstaver til hver gruppe. • iPads – en iPad til hver gruppe 	<ul style="list-style-type: none"> • Zonen deles i grupper af to børn i hver gruppe. • Der er én voksen med i hver gruppe. Hvis dette ikke kan gå op, så er det vigtigt, at der er en træner eller assistenttræner med i de grupper med svageste læsere.
Forberedelse		
<ul style="list-style-type: none"> • Lav grupperne på forhånd med børn som I har en fornemmelse af arbejder godt sammen. Fordel de voksne. • Fordel bogstaver til hver gruppe – giv de svære bogstaver (Q, Z, X, W, Y) til de grupper, der har bedst ordkendskab. Find evt. en legetøjszebra eller lignende til disse grupper, som I kan hive frem, hvis det bliver nødvendigt. Hver gruppe skal som minimum have ti bogstaver, de skal tage billeder af. Vurdér om det giver mest mening at lave to eller tre alfabeter. Det er vigtigt, at børnene bevæger sig i minimum 20 minutter. • Koordiner print af billeder med sekretariat og fagansvarlig. 		
Instruktion		
<p>Før aktiviteten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vis børnene alfabetet, og tal med dem om, hvilke ord de kender, der starter med hvert bogstav. • Tal om hvilke bogstaver, der kan være svære. • Lav eventuelt en runde 'gæt og grimasser', hvor en voksen mimer et navneord, som børnene skal gætte. Tal om hvad navneordet starter med. Det kan være en god måde at skabe en sjov stemning på. • Giv et eksempel på, hvordan de skal tage et billede, når de skal på skattejagt: Hold bogstavkortet foran 'tingen'. Begge børn skal være med på billedet. Det må gerne være en selfie, men det kan også være den voksne, der tager billedet. 		

Under aktiviteten:

- Børnene skal nu gå på skattejagt efter navneord, der starter med deres bogstaver. De skal tage et billede med bogstavskortet foran 'tingen'. De skal som minimum gå rundt og lede i 20 minutter, så de får bevæget sig. Underbyg som voksen deres kreativitet – det behøver ikke kun at være navneord. Det må gerne være udsagnsord, egennavne eller tillægsord. Differentier ift. din gruppe.
- Du kan udfordre børnene ved at give dem til opgave, at de som minimum skal finde tre navneord, der skal være på billedet. Eller både et navneord og et udsagnsord fx 'hat og hoppe'.
- Hvis børnene går i stå ved et bogstav, så hjælp dem med at slå bogstavet op på iPad'en til inspiration. Så kan de få nye idéer til, hvad de kan tage billeder af.
- Som udgangspunkt skal børnene ikke finde billeder af 'tingene' på nettet eller i bøger. Dette kan dog blive en nødløsning, hvis en gruppe er gået i stå.

Efter aktiviteten:

- Børnene skal nu efterbehandle billederne på iPad'en: De skal skrive ordet på billedet, så alle kan læse, hvad det er. Hvis børnene helst vil skrive i hånden, så print billederne ud.
- Print billederne og hæng dem op i zonerummet, så I har to/tre alfabeter med billeder af børnene hængende. Hvis I ikke når at hænge dem op, så må 1-2 voksne gøre det senere på dagen.
- Brug alfabetet aktivt, når I laver læsetræning og hjælp dem med at skrive osv.

Differentieringsmuligheder

- Brug iPad'en til at slå bogstaver op på.
- Giv dem en udfordring om at finde et udsagnsord eller tillægsord i stedet for et navneord.
- Hvis et barn går meget op i fotografi, så tal med dem om perspektiver (frøperspektiv/fugleperspektiv), og hvad det gør for 'tingen', I fotograferer.
- Undgå at begrænse børnenes kreativitet. Hvis de f.eks. kommer i tanke om et engelsk ord så brug det, og tal med dem om, hvad det hedder på dansk. Skriv fx begge ord (både det danske og det engelske) på billedet.
- Hvis nogle børn er i uro, så tag dem med udenfor og underbyg, at de prøver at få løbet rundt efter ting udenfor. Hvis en gruppe derimod har modstand af fysisk aktivitet, så er det okay at gå rundt på gangene.

Dag 2		
09:45-12:00		
Tid	Programpunkt	Materialer
09:45-09:50	<p>Introduktion og dagens formål med dansk</p> <p><u>Formål:</u> Børnene bliver tjekket ind i læringsbåndets rammer.</p> <p><u>Hvor:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemgå dagsprogrammet med piktogrammer. • Gennemgå mål for læringsaktiviteterne. <p><u>Dagens mål:</u> Jeg øver nye ord og vælger en genre for mit produkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer • Humørtavle til tjek-ind
09:50-10:25	<p>Bevægelsesaktivitet: Ordræs</p> <p><u>Formål:</u> Børnene skal i fællesskab udvide deres ordforråd samt træne at bibeholde et åbent sind, selv når de bliver presset af en faktor som tid.</p> <p><u>Hvor:</u> Hal eller udendørs.</p> <p><u>Hvad:</u> <i>Se beskrivelsen af aktiviteten herunder.</i></p>	
10:25-10:40	<p>Gøgl og snacks</p> <p><u>Formål:</u> Alle børnene får bevæget sig og oplever et skifte i aktiviteterne intensitet.</p> <p><u>Hvor:</u> Udenfor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forskellige gøglersager

10:40-11.45	<p>Produktarbejde del 2</p> <p><u>Formål:</u> Børnene udvider deres ordforråd og lærer at nuancere deres sprog yderligere ved at beskrive mere.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <p>Intro: Følg op på gårsdagens øvelser. Gennemgå herefter ordene og tal med børnene om hvilke ord, der er tillægsord:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan kan vi vide, at det er tillægsord? ○ Hvad bruger vi tillægsord til? <ul style="list-style-type: none"> • Øvelse 1 "M&Ms challenge" <ul style="list-style-type: none"> ○ Børnene kigger ned i fadet med M&Ms. Børnene skal da beskrive, hvad de ser: Hvordan ser de ud? Hvilke tillægsord kan man bruge til at beskrive dem? En voksen skriver alle ordene op på en tavle/whiteboard. ○ Børnene skal nu smage på M&Ms og udforske, hvilke følelser det sætter i gang. De starter med at tage en bid af en M&M. Tal med børnene om hvad der sker i munden. Derefter kan de slikke på en anden M&M og svare på, hvordan den smager. Spørg til sidst ind til hvilke følelser/tanker/indtryk børnene får, når de har spist en M&M? ○ På post-its skriver børnene de ord, der kommer til dem, når de smager på M&Ms. Hav fokus på sanser, konsistens og følelser. ○ I grupper af tre får børnene tildelt en M&Ms farve (hvert barn i gruppen får en farve). Børnene skal nu med sugerør tømme fadet med blandede M&Ms ved at lave et vakuum og føre M&Ms fra fadet over i egen plastikkop. Hvem får først tømt fadet med deres M&Ms? ○ Tal med børnene om, hvad de skulle gøre for at få deres M&Ms op? Hvilke tillægsord kan man bruge her? 	<ul style="list-style-type: none"> • M&Ms • Toiletruller • sugerør
-------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Produktarbejde: Børnene vælger et produkt, som de gerne vil arbejde med. Derefter kan I inddele grupperne til næste dag. • Slut timen af med, at alle øver vedholdenhed med Toiletrulle-challengen fra i går. Tal med børnene, om de mærker en forbedring fra i går. Er I bedre i dag? Kan I jonglere flere gange? 	
11:45-11:55	<p>Tak for i dag + en stjerne og et ønske</p> <p><u>Formål:</u> Børnene kan sætte ord på, hvad de har trænet i dansk, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.</p> <p><u>Lokation:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sæt noget hyggeligt musik på. • Instruer børnene i at tegne noget, de har lavet eller lært i dansk. <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor lavede vi en opgave med M&Ms? - Hvilke nye ord har du lært i dag? • Børnene skal udfylde 'stjernen' og 'ønsket'. Børnenes sedler hænges op ved de matchende plakater. <ul style="list-style-type: none"> - Stjernen repræsenterer en ting, som børnene synes, at de har lært i dag - Ønsket repræsenterer en ting, som børnene gerne vil øve sig på/blive bedre til indenfor temaet • Kig gerne på målene for dagen og/eller børnenes tegninger og brug dem som inspiration til 'stjernen' og 'ønsket'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Farveblyanter • Papir • Planche med STJERNE og ØNSKER • Post its i gul og blå

11:55-12:00	Feedback på dagens program <u>Formål:</u> Børnene kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter der fungerer godt for dem. <u>Hvor:</u> Zonerum. <u>Hvad:</u> <ul style="list-style-type: none">• Når børnene tjekker ud fra dansk, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant.	<ul style="list-style-type: none">• Dagsprogrammet• LK's navneskilte
-------------	--	---

BEVÆGELSESAKTIVITET: Ordræs

Formål: Børnene skal i fællesskab udvide deres ordforråd og træne at bibeholde et åbent sind, selv når de bliver presset af en faktor såsom tid.

Formål	Materialer	Deltagere
<ul style="list-style-type: none">• Stavetræning• Bogstavstræning• Samarbejde	<ul style="list-style-type: none">• Kridt/tuscher• Vokalkort og konsonantkort• Racerbane-ark• Stopur• Post-its til børnene• Røde og blå post-its til væg-alfabetet	<ul style="list-style-type: none">• Børnene deles i grupper af to. Børnene skal spille sammen for at få så mange point som muligt.• Vurdér om børnegruppen har brug for at gå udenfor og skrive med kridt, eller om de har bedst af at sidde indenfor og skrive på papir.
Instruktion		
<p>Før aktiviteten:</p> <ul style="list-style-type: none">• Brug alfabetet, der hænger på væggen, til at tale om vokaler og konsonanter. Hæng en rød post-it på vokalerne og en blå post-it på konsonanterne.• Gennemgå spillet ude i de små grupper. Fordel jer godt i zonerummet, udenfor eller et sted, hvor børnene gerne vil sidde. <p>Under aktiviteten:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hver gruppe skal have en bane med 12-15 skrivefelter. I det øverste felt står 'mål'. Hvert barn har et kridt/en tusch.• Optegn 2-4 baner ved siden af hinanden. Enten på havefliser, asfalt eller via racerbane-arket.• Børnene skiftes til at trække et bogstavkort. Start med vokalbunken. Det gælder nu om at kunne danne så mange ord, hvor det pågældende bogstav indgår.• Hvis barn 1 trækker "O", kan de på pladen skrive: <i>Ost, ord, ok, os</i> og <i>om</i>. Inden børnene går i gang med at skrive, skal du sætte et stopur på din telefon til 20 sekunder. Børnene skal nu se, hvor tæt de kan komme på målet på de 20 sekunder. Bagefter trækker barn 2 et kort. Børnene hjælper hinanden med at komme i mål.• Differentier spillet på mange måder, så børnene bliver udfordret.		

Efter aktiviteten:

- I små grupper (ca. 4) skal børnene tale om de nye ord, de har lært, og hvad de betyder. Tal også gerne om fjolleord, og hvad de kan betyde.
- Få børnene til at skrive 'nye' ord på post-its og hæng dem ved bogstavet på vægalfabetet.
- Bagefter skal de lave en side i deres logbog, der hedder 'nye ord'. Her skriver de nye ord ned, så de løbende laver et kartotek af de nye ord, de har lært på camp. Vend tilbage til denne liste, når de skal skrive.

Differentieringsmuligheder

- Tag de svære bogstaver ud.
- Børnene kan trække to vokalkort og skal nu skrive ord, der indeholder begge vokaler.
- Børnene kan trække ét vokalkort og ét konsonantkort og skal nu skrive ord, der indeholder begge bogstaver.
- Ordene, som børnene skal skrive, skal slutte på det bogstav, de trækker.
- Sig at børnene kun må skrive sjove ord – få dem til at tale om ordene bagefter.
- Når børnene trækker vokaler, skal de kun skrive lyde, som man kan sige. Tal med børnene om, hvornår man siger lydene, og om man kan stave dem med andre vokaler.
- Udvælg en kategori som 'dyr', 'brands', 'sport' eller andet, som interesserer børnene. Vælg fx to konsonanter.
- Hvis børnene godt kan indgå i konkurrencesituationer, så kan du tage to racerbaner til hver gruppe og lade dem konkurrere om først at komme i mål.
- Børnene må kun skrive en bestemt ordklasse – udfordre dem ved løbende at ændre ordklassen.
- Børnene skal efterfølgende skrive en sætning med ordet.
- Børnene skal finde ordet i en bog.

Dag 3		
09:45-12:00		
Tid	Programpunkt	Materialer
09:45-09:50	Introduktion og dagens formål med dansk	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer • Humørtavle til tjek-ind
	<p><u>Formål:</u> Børnene bliver tjekket ind i læringsbåndets rammer.</p> <p><u>Hvor:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemgå dagsprogrammet med piktogrammer. • Gennemgå mål for læringsaktiviteterne. <p><u>Dagens mål:</u> Jeg laver et udkast til mit produkt.</p>	
09:50-10:25	Bevægelsesaktivitet: Byg sammen	
	<p><u>Formål:</u> Børnene skal samarbejde om at bygge en LEGO-figur og træne deres kommunikationskompetencer ved at øve sig i at give tydelige instruktioner.</p> <p><u>Hvor:</u> Plenumområde og udenfor.</p> <p><u>Hvad:</u> Læs om aktiviteten herunder.</p>	
10:25-10:40	Stoledans og snacks	<ul style="list-style-type: none"> • Højtaler • Stole
	<p><u>Formål:</u> Alle børnene får bevæget sig og oplever et skifte i aktiviteterens intensitet.</p> <p><u>Hvor:</u> Zonerum.</p>	

10:40-11:45	<p>Produktarbejde del 3</p> <p><u>Formål:</u> Børnene benytter deres praktiske erfaring fra øvelserne, deres viden fra den undersøgende fase og deres ordforråd til at udforme idéer til deres produkt.</p> <p><u>Hvor:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intro: Børnene skal lave en skitse til deres produkt, hvor de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Inddrager deres viden om at være stærk. ○ Bruger de ord de har arbejdet med i relation til styrkebegrebet Børnene starter i deres produktgrupper. Tal med børnene om, hvad de skal lave i dag. • Øvelse 1 "Bønnejagt med spisepinde": Genopfrisk emnet 'at være stærk'. Efterfølgende give børnene et fad med bønner. Nu skal børnene samarbejde om at få bønnerne op af fadet, og de må kun bruge spisepinde til at løse opgaven. Når alle har forstået opgaven, sættes holdene i gang. Husk at fokus er på samarbejde og gåpåmod. • Opfølgning: Tal med børnene om, hvornår de lykkedes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan samarbejdede I om øvelsen? ○ Hvilke strategier fungerede bedst? ○ Hvad krævede det? • Øvelse 2 "Vælg dine tillægsord": Kig på ordlisten/ordene i zonerummet med tillægsord. Børnene udvælger nogle af de ord, de gerne vil bruge i deres produkt. Hvis børnene kan komme på flere ord, tilføjes disse til listen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Farveblyanter • Emoji-klistermærker • IPads • Bønner • Spisepinde
-------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Produktarbejde: Børnene skal påbegynde processen med deres produkt. De voksne går rundt og hjælper børnene skiftevis. Hvis man venter på hjælp fra en voksen, kan man øve sig på at jonglere med toiletruller. <p><i>Det er træneren, der har ansvaret for at vide, hvor børnenes produkter er. Dette er vigtigt, så vi undgår, at de forsvinder eller glemmes.</i></p>	
11:45-11:55	<p>Tak for i dag + en stjerne og et ønske</p> <p><u>Formål:</u> Børnene kan sætte ord på, hvad de har trænet i dansk, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.</p> <p><u>Lokation:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sæt noget hyggeligt musik på. • Instruer børnene i at tegne noget, de har lavet eller lært i dansk. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tegn en bønne, der prøver at slippe væk fra spisepindene ○ Er det nemmest at være stærk alene eller sammen med andre? ○ Skriv 3 af dine yndlingstillægsord • Børnene skal udfylde 'stjernen' og 'ønsket'. Børnenes sedler hænges op ved de matchende plakater. <ul style="list-style-type: none"> ○ Stjernen repræsenterer en ting, som børnene synes, at de har lært i dag ○ Ønsket repræsenterer en ting, som børnene gerne vil øve sig på/blive bedre til indenfor temaet • Kig gerne på målene for dagen og/eller børnenes tegninger og brug dem som inspiration til 'stjernen' og 'ønsket'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Farveblyanter • Papir • Planche med STJERNE og ØNSKER • Post-its i gul og blå

11:55-12:00	<p>Feedback på dagens program</p> <p><u>Formål:</u> Børnene kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter der fungerer godt for dem.</p> <p><u>Lokation:</u> Zonerum.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Når børnene tjekker ud fra dansk, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant. 	<ul style="list-style-type: none"> Dagsprogrammet LK's navneskilte
-------------	---	--

BEVÆGELSESAKTIVITET: Byg sammen

Formål: Børnene skal samarbejde om at bygge en LEGO-figur og træne deres kommunikationskompetencer ved at øve sig i at give tydelige instruktioner.

Formål	Materialer	Deltagere
<ul style="list-style-type: none">• Kommunikationstræning• Øvelse i at benytte tillægsord• Skabe præcise beskrivelser	<ul style="list-style-type: none">• Legoklodser i sæt (syv poser i alt)• LEGO-byggekort i forskellige niveauer	<ul style="list-style-type: none">• Børnene inddeles i grupper af to
Instruktion		
<p>Børnene skal i grupper af to bygge en figur af LEGO efter en tegning på et kort. Barn 1 skal bygge og kun dette barn må se på kortet med tegningen af den figur, vedkommende skal bygge. Barn 2 skal hente legoklodserne alene ud fra barn 1's beskrivelse af klodserne.</p> <p>Før aktiviteten:</p> <ul style="list-style-type: none">• Start med at tale med børnene om, hvordan vi beskriver noget. Find et billede af en banan/en elefant/en bil og spørg børnene om, hvordan den ser ud. Hvilke farver har den? Hvilke former? Osv. Lav efterfølgende denne før-øvelse:<ul style="list-style-type: none">○ En voksen sætter sig med ryggen til tavlen.○ En anden voksen sætter nu et af de laminerede billeder på tavlen.○ Børnene skal nu hjælpe den voksne, der sidder med ryggen til tavlen, med at gætte, hvad billedet på tavlen forestiller ved at beskrive tingen.• Introducer legen ved at vise den med to voksne, der samler en LEGO-figur ved at arbejde sammen. Læg vægt på, at det ikke handler om at blive først færdig, fordi alle grupper har forskellige figurer, de skal bygge.		

Under aktiviteten:

- Gå udenfor. Én voksen går med to grupper og finder et område, hvor der er plads til at gå frem og tilbage og ro til at tale sammen.
- Bunken med legoklodser lægges i den ene ende. Der lægges et kort med figuren ned i den anden ende. Barn 1 stiller sig ved kortet. Barn 2 stiller sig halvvejs mellem barn 1 og bunken med legoklodser.
- Barn 1 må nu kigge på figurkortet. Barnet skal lægge kortet ned og løbe op og fortælle barn 2, hvilken legoklods de skal bruge først. Barn 2 løber nu op og henter legoklodsen og giver den til barn 1. Barn 1 må nu løbe tilbage og placere klodsen, kigge på kortet og finde ud af, hvilken klods de nu skal bruge. Sådan fortsætter det, indtil figuren er bygget.
- Børnene bytter nu plads, så begge børn prøver at være bygger og henter.
- Gentag aktiviteten og juster aktivitetens sværhedsgrad inden for den aftalte tidsramme.

Efter aktiviteten:

- Afrund aktiviteten ved at tale med børnene i små grupper om:
 - Hvordan var det at skulle kigge på en tegning og så bygge det på tegningen?
 - Hvordan var det at hente legoklodser til en figur, man ikke havde set?
 - Hvornår var I gode til det?
 - Hvornår var det lidt svært? Hvad gjorde I, når det var svært?
 - Hvilke tillægsord brugte I?

Differentieringsmuligheder

- Byggekortene findes i forskellige niveauer, hvor antallet og størrelsen på klodser varierer. Jo højere tal, der er på kortet, jo sværere er figuren at bygge. Beslut på forhånd, hvilken gruppe der starter med hvilke kort. På kort 1 er der kun én legoklods, men det kan godt være der, man skal starte med nogle af børnene.
- Til de ældste kan I variere opgaven ved at sige, at de for hver runde må hente én til legoklods. I runde 1 må de hente 1 klods, i runde 2 må de hente 2 klodser, i runde 3 må de hente 3 klodser osv.
- I kan lave en forhindringsbane, som barn 2 skal igennem for at hente klodser.

Dag 4		
09:45-12:00		
Tid	Programpunkt	Materialer
09:45-09:50	<p>Introduktion og dagens formål med dansk</p> <p><u>Formål:</u> Børnene bliver tjekket ind i læringsbåndets rammer.</p> <p><u>Hvor:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemgå dagsprogrammet med piktogrammer. • Gennemgå mål for læringsaktiviteterne. <p><u>Dagens mål:</u> Jeg arbejder på mit produkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer • Humørtavle til tjek-ind
09:40-10:25	<p>Bevægelsesaktivitet: Bingo</p> <p><u>Formål:</u> Børnene skal samarbejde om at samle point under tidspres ved at afkode billeder på en bingoplade og identificere realobjekter.</p> <p><u>Hvor:</u> Udenfor.</p> <p><u>Hvad:</u> <i>Læs om aktiviteten herunder.</i></p>	
10:25-10:40	<p>Fodbold og snacks</p> <p><u>Formål:</u> Alle børnene får bevæget sig og oplever et skifte i aktiviteterens intensitet.</p> <p><u>Hvor:</u> Udenfor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fodbold • Kegler

10:40-11:45	<p>Produktarbejde del 4</p> <p><u>Formål:</u> Børnene producerer deres produkter.</p> <p><u>Hvor:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intro: Inden der skal arbejdes med produkterne, er der endnu en øvelse om at være stærk. • Øvelse 1 "Bubblegum-udfordringen": Børnene får udleveret tyggegummi og skal nu teste, hvor store bobler de kan lave. Guide børnene til at tage ét tyggegummi i munden ad gangen. Husk at lav en opsamling: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvilken konsistens har tyggegummiet, når vi blæser bobler? ○ Hvor store bobler kan vi lave? ○ Hvor mange stykker tyggegummi skal der til for at kunne lave den "perfekte" boble? ○ Hvordan bliver vi endnu bedre til at lave store bobler? ○ Kan vi måle vores bobler? • Produktarbejde: Børnene arbejder med deres produkter. Nogle af børnene vil have nemmere ved at komme i gang og kan arbejde koncentreret, mens andre vil have sværere ved opgaven. Ved behov benyt brain breaks herunder. <p><i>Det er træneren, der har ansvaret for at vide, hvor børnenes produkter er. Dette er vigtigt, så vi undgår, at de forsvinder eller glemmes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tyggegummi - flere forskellige slags • Alt, hvad de skal bruge til produkter • iPads
-------------	--	--

- **Brain break 1 "Klasse-yoga":**

Få løsneth op for spændinger i ryg og skuldre og få ny energi. Øvelserne kan laves både siddende og stående. Brug 30-60 sek. på hver øvelse.

Vejtrækning: Tag først et par dybe vejtrækninger, hvor du suger luften ind gennem næsen og puster ud gennem munden.

Skub til loftet: Flet fingrene og vend håndfladerne mod loftet. Forestil dig, at du skal skubbe loftet op med dine håndflader. Skub skiftevis den ene og den anden håndflade op.

Skub til væggene: Stræk armene ud til siden, så din krop laver et T. Forestil dig, at du skal skubbe til væggene med dine håndflader. Skub skiftevis til den ene og den anden side.

Sidestræk: Stå med spredte ben og stræk den ene arm op og hen over hovedet.

Skyd ryg: Sid eller stå med let spredte ben, kryds armene og tag fat i knæhaserne, rund ryggen op mod loftet.

Rygtwist: Kryds armene og sæt hænderne på skuldrene. Rotér først til den ene side og gentag til den anden side.

	<ul style="list-style-type: none"> • Brain break 2 "Tæppebankeren": Denne brain break har til hensigt at vække og "massere" hele kroppen ved at børnene hver især klapper 'liv' i deres egen krop: <ul style="list-style-type: none"> ○ Begynd med at trampe med fødderne i raskt temp. ○ Klap med begge hænder så hårdt på kroppen, som I kan holde ud. ○ Start på venstre fod ○ Klap op over underben og lår, venstre side af kroppen ○ Klap hen over maven og tilbage et par gange ○ Klap med højre hånd ud over venstre arm, klap i hænderne, klap tilbage over venstre arm og skulder ○ Klap med begge hænder hen over brystet ○ Klap med venstre hånd ud over højre arm, klap i hænderne, klap med venstre hånd tilbage over højre arm og skulder ○ Klap med begge hænder omme på ryggen, ned over balderne og ned over højre ben for at ende ved foden igen ○ Tramp rytmisk i takt med fødderne, først hårdt og så mere og mere sagte i fælles tempo for til sidst at sætte jer stille ned på stolen Du kan se en instruktion her: http://viewpure.com/KU4FRO3upoc. 	
11:45-11:55	<p>Tak for i dag + en stjerne og et ønske</p> <p><u>Formål:</u> Børnene kan sætte ord på, hvad de har trænet i dansk, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.</p> <p><u>Lokation:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Farveblyanter • Papir • Planche med STJERNE og ØNSKER • Post-its i gul og blå

	<p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sæt noget hyggeligt musik på. • Instruer børnene i at tegne noget, de har lavet eller lært i dansk. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tegn den største boble, du kunne lave. Brug din hånd som målestok. ○ Hvad skulle der til for at lave den perfekte boble? Skriv tre tillægsord ned. ○ Hvad er det bedste ved at arbejde med et produkt, du selv har valgt? • Børnene skal udfylde 'stjernen' og 'ønsket'. Børnenes sedler hænges op ved de matchende plakater. <ul style="list-style-type: none"> ○ Stjernen repræsenterer en ting, som børnene synes, at de har lært i dag ○ Ønsket repræsenterer en ting, som børnene gerne vil øve sig på/blive bedre til inden for temaet • Kig gerne på målene for dagen og/eller børnenes tegninger og brug dem som inspiration til 'stjernen' og 'ønsket'. 	
11:55-12:00	<p>Feedback på dagens program</p> <p><u>Formål:</u> Børnene kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter der fungerer godt for dem.</p> <p><u>Lokation:</u> Zonerum.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Når børnene tjekker ud fra dansk, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dagsprogrammet • LK's navneskilte

BEVÆGELSESAKTIVITET: Bingo

Formål: Børnene skal samarbejde om at samle point under tidspres ved at afkode billeder på en bingoplade og identificere realobjekter.

Formål	Materialer	Deltagere
<ul style="list-style-type: none">• Træning i at danne sig overblik over en opgave og prioritere tiden• Samarbejde og rollefordeling• Bedre forståelse af danskfaglige emner	<ul style="list-style-type: none">• En bingoplade til hver gruppe• En iPad til hver gruppe – vær sikker på, at der er lageringsplads til billeder• Et stopur• To kuglepenne til de voksne der skal tjekke pladerne	<ul style="list-style-type: none">• Børnene deles i grupper af to. Hvis en gruppe har svært ved at læse, skal der gå en voksen med i den gruppe.
Instruktion		
<p>Børnene skal i hold af to tage billeder af de danskfaglige emner, der står på bingopladen. Bingopladen er delt ind i kategorier efter sværhedsgrad og tilsvarende pointsystem. Børnene har en halv time til at få så mange point som mulig.</p> <p>Før aktiviteten:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vis børnene bingopladen på tavlen og giv et eksempel på, hvordan to voksne går ud og finder et af emnerne og tager et billede af det. <p>Under aktiviteten:</p> <ul style="list-style-type: none">• To voksne der har til opgave at tjekke billederne sætter sig ved en 'base' udenfor. Basen har et stopur, hvor børnene kan tjekke tiden.• Alle børnene starter ved basen inddelt i hold af to. Hvert hold har en iPad og en bingoplade.• Sæt stopuret til 20 eller 30 minutter, og lad børnene gå i gang.• Børnene må nu selv vælge, hvilke emner de vil gå efter på bingopladen. Når de har taget billeder af maksimum tre emner, skal de tilbage til basen og vise de tre billeder. De voksne sætter kryds over de emner, som børnene får godkendt.• Børnene må <u>IKKE</u> finde billeder af emnerne på computer eller iPad.• Sådan fortsætter aktiviteten, indtil tiden er gået.		

Efter aktiviteten:

- Giv børnene tid til at tælle point sammen på bingopladen.
- Tal med børnene i små grupper om, hvordan de prioriterede emnerne. Kunne man have gjort det på en anden måde?
- Var der ord/emner på bingopladen, de ikke vidste, hvad var?

Differentieringsmuligheder

- Børnene kommer automatisk selv til at differentiere, fordi nogle emner er sværere end andre.
- Differentier i refleksionsniveauet, når I følger op på opgaven. Få evt. børnene til at skrive en god strategi ned i deres logbog.
- Send en voksen med de grupper, der har svært ved at arbejde sammen og læse bingopladen.

Dag 5		
09:45-12:00		
Tid	Tid	Tid
09:45-09:50	<p>Introduktion og dagens formål med dansk</p> <p><u>Formål:</u> Børnene bliver tjekket ind i læringsbåndets rammer.</p> <p><u>Hvor:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemgå dagsprogrammet med piktogrammer. • Gennemgå mål for læringsaktiviteterne. <p><u>Dagens mål:</u> Jeg ved, hvad der er godt ved mit produkt, og jeg har lært mere om feedback.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer • Humørtavle til tjek-ind
09:40-10:25	<p>Bevægelsesaktivitet: Halli Hallo</p> <p><u>Formål:</u> Børnene træner stavning og fonologi gennem leg.</p> <p><u>Hvor:</u> Udenfor.</p> <p><u>Hvad:</u> <i>Læs om aktiviteten herunder.</i></p>	
10:25-10:40	<p>Dåsegemme og snacks</p> <p><u>Formål:</u> Alle børnene får bevæget sig og oplever et skifte i aktiviteterernes intensitet.</p> <p><u>Hvor:</u> Udenfor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegler

10:40-11:45	<p>Produktarbejde del 5</p> <p><u>Formål:</u> Børnene fortæller om og fremviser deres produkt. De reflekterer over produktet og processen.</p> <p><u>Hvor:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intro: Børnene skal vise produkterne til hinanden og til de voksne. Dette med henblik på at give og modtage positiv feedback. Det er vigtigt, at der kun benyttes feedback, der vil kunne gøre de enkelte produkter endnu bedre. • Produktarbejde: HVIS det er nyttigt, kan børnene bruge en smule tid på at færdiggøre deres produkter. Tal herefter med børnene om hele forløbet og den proces, de har været igennem indtil nu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvor startede vi? ○ Hvad lærte vi af at jonglere med toiletruller, sugede M&MS op og samle bønner op med spisepinde? <p><i>Det er træneren, der har ansvaret for at vide, hvor børnenes produkter er. Dette er vigtigt, så vi undgår, at de forsvinder eller glemmes.</i></p> • Feedbackgrupper (20 minutter): Lav grupper hvor børnene føler sig trygge med 2-4 børn i hver gruppe. Børnene skal nu på skift vise/læse deres produkt for hinanden. De voksne har på forhånd udarbejdet feedback til hvert barn for hele processen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedbackark • Burgermodellen
-------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuel refleksion (10 minutter): Børnene udfylder feedbackarket. Feedbackarket skal præsenteres sammen med produktet, når barnet afslutter campen. • Afslutning: (5-10 minutter): Tal med børnene om, at de i morgen skal præsentere deres produkter for de voksne, derfor skal de være klar til at kunne vises frem, så børnenes voksne kan se dem. 	
11:45-11:55	<p>Tak for i dag + en stjerne og et ønske</p> <p><u>Formål:</u> Børnene kan sætte ord på, hvad de har trænet i dansk, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på, når de kommer hjem fra camp.</p> <p><u>Lokation:</u> Afstemt efter zonen og gruppernes behov.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sæt noget hyggeligt musik på. • Instruer børnene i at tegne noget, de har lavet eller lært i dansk. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tegn den øvelse, der har været sjovest at lave ○ Beskriv hvordan det føles at have lavet et produkt? ○ Hvad ved jeg om at være stærk nu? • Børnene skal udfylde 'stjernen' og 'ønsket'. Børnenes sedler hænges op ved de matchende plakater. <ul style="list-style-type: none"> ○ Stjernen repræsenterer en ting, som børnene synes, at de har lært i dag ○ Ønsket repræsenterer en ting, som børnene gerne vil øve sig på/blive bedre til inden for temaet • Kig gerne på målene for dagen og/eller børnenes tegninger og brug dem som inspiration til 'stjernen' og 'ønsket'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Farveblyanter • Papir • Planche med STJERNE og ØNSKER • Post-its i gul og blå

11:55-12:00	<p>Feedback på dagens program</p> <p><u>Formål:</u> Børnene kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter der fungerer godt for dem.</p> <p><u>Lokation:</u> Zonerum.</p> <p><u>Hvad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sæt musik på og dans til en sang, der giver mening for børnegruppen. • Alle går rundt imellem hinanden og giver hinanden highfives. • Når børnene tjekker ud fra dansk, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dagsprogrammet • LK's navneskilte
-------------	---	--

BEVÆGELSESAKTIVITET: Halli Hallo

Formål: Børnene træner stavning gennem øvelse med fokus på fonologi og afkodning.

Formål	Materialer	Deltagere
<ul style="list-style-type: none">• Træning af bogstavers lyde og udtale• Stavetræning• Øvelse i kendskab til ordklasser• Træning af reaktionsevne	<ul style="list-style-type: none">• To bolde (gerne de bløde bolde, der bruges til stikbold)• Whiteboards• Markere• Alfabetmagneter fra læsetræningen	<ul style="list-style-type: none">• Zonen deles i grupper af max 5 børn i hver gruppe• Inddel grupperne efter niveau
Instruktion		
Før aktiviteten: <ul style="list-style-type: none">• Plenum: Brug lidt tid på at udvide børnenes vidensfelt om dyr: Udvælg sjove dyrefacts, fortæl historier om et sjovt dyr eller få børnene til at fortælle om deres yndlingsdyr. Underbyg hele tiden med billeder og dyrets navn.• Tal med børnene om, hvad ordet 'hallo' betyder. Hvornår bruger vi ordet?• Vis børnene, hvordan man spiller Halli Hallo.		
Under aktiviteten: <ul style="list-style-type: none">• Grupperne med ca. 5 børn i hver går tre forskellige steder hen udenfor.• Børnene og de voksne stiller alle op på række – undtagen én, der holder bolden.• Barnet med bolden beslutter sig for et dyr, som de andre skal gætte (hvis gruppen har svært ved at stave, står der en voksen og hjælper barnet med bolden).• Barnet med bolden giver nu forbogstavet til det første barn i rækken fx 'Et dyr, der starter med K'. Barnet kaster bolden til den første i rækken.• Det første barn i rækken gætter på et dyr, der starter med K. Fx 'Ko'.• Gætter barnet forkert, kaster spørgeren bolden til den næste i rækken, der skal gætte på et dyr, der starter med K. Hvis hele rækken gætter uden at gætte rigtig (de voksne deltager selvfølgelig i legen), skal spørgeren give det næste bogstav i dyrets navn.		

- Når det rigtige dyr gættes, slår spørgeren bolden hårdt i jorden eller kaster den højt i luften og siger 'HALLI', hvorpå han/hun løber væk så hurtigt som muligt.
- Barnet/den voksne, der gættede rigtigt, skal skynde sig at få fat i bolden og råbe 'HALLO'. Spørgeren, der er løbet væk, skal stoppe på 'HALLO' og danne en 'basketkurv' med armene. Barnet, der gættede dyret rigtigt, skal nu prøve at ramme i basketkurven (giv måske lov til at tage tre skridt, men vær konsekvent ift. reglerne) med bolden. Lykkes det, bliver barnet den, der skal finde på et dyr.
- Legen starter nu forfra.

Efter aktiviteten:

- Tal med gruppen om, om der var nogle dyr, der var svære at stave. Eller om der er et bogstav, som mange dyr starter med.
- Tag gerne alfabetkort eller alfabetmagneter i brug og lad børnene stave de dyrenavne, de kan huske fra spillet. Hvis et barn fx siger 'Mads gættede på, at det var en kat, men det var forkert', så lad alle børnene i gruppen stave til kat på deres tavle med en whiteboardmarker eller med alfabetmagneter.

Differentieringsmuligheder

- Udvid kategorien til en anden ordklasse eller andre kategorier.
- Bestem et minimum af bogstaver som ordet skal indeholde.

Bilag 1: Læs Sammen

Læs Sammen

Herunder uddybes formålet og metoden for Læs Sammen.

Børnene inddeles i små grupper ud fra LIX-målinger, som laves de første dage på camp. Bøgerne udvælges som udgangspunkt af den danskansvarlige efter børnenes niveau, men det er samtidig vigtigt, at børnene finder bøgernes emner interessante. Det er nemmere for børnene at tilegne sig nye ord og begreber, når de arbejder med en tekst, der er meningsfuld for dem.

Fordele ved Læs Sammen:

- Børnenes progression bliver tydelig og kan følges ved at sammenligne deres LIX-målinger fra tidligere camps.
- Mange børn aktiveres på samme tid.
- Børnene øver sig i at reflektere over det læste og træner læsestrategier.

Proces for Læs Sammen

Processen er bygget op om *før, under og efter læsningen*. Se også eksemplerne på *Læseguide* og *Læsekort* nedenfor.

De yngste: De svageste læsere vil have brug for guidning og støtte, både til at læse og til at forstå det læste. Der er en konkret læseguide til hver bog, som den voksne kan vælge at bruge som inspiration forud for læsning med børnene.

De ældste: Jo stærkere et barn er til at læse, jo mindre er behovet for guidning og struktur. Vi har stadig fokus på at arbejde med læsestrategier, og den voksne kan vælge at tage udgangspunkt i et læsekort, der tilbyder børnenes frilæsning struktur.

- **Før læsning:**

Bogen undersøges sammen med barnet med henblik på at skabe nysgerrighed og interesse for bogen. Der snakkes om forventninger og forforståelse for at kunne gætte, hvad bogen handler om. Der kigges bl.a. på bogens titel, billeder og ord.

De yngste: Der vil eventuelt være tid til at læse mere end én bog.

De ældste: Børnene læser ikke en hel bog hver gang, men derimod et kapitel eller et afsnit. Tal derfor om kapitlets titel, hvad der skete i sidste kapitel osv., inden I går i gang med at læse.

- **Under læsning:**

Først læser den voksne bogen/kapitlet højt for børnene. Bagefter læser børnene selv bogen/kapitlet. Det er vigtigt at opmuntre børnene undervejs og give dem god tid til at læse. Vær konkret, fx "Godt, at du prøvede at læse ordet igen".

De yngste: Den voksne peger på ordene under sin oplæsning og opfordrer børnene til at gøre det samme, når de læser.

De ældste: Nogle af de ældste børn kan også have brug for pege, mens de læser, så foreslå samme teknik ved behov. Fx hvis du observerer, at barnet snubler meget over ordene.

- **Efter læsning:**

Den voksne stiller barnet spørgsmål. Fx handlede bogen om det forventede? Hvorfor og hvorfor ikke? Den voksne dykker ned i teksten sammen med børnene ved at hjælpe med at lede efter konkrete ord/sætninger, der be- eller afkræfter deres forventninger.

De yngste: Find nøgleord i bogen, som børnene skal skrive med tusch på tavlen, stave med magnetbogstaver og/eller tælle hyppigheden af.

De ældste: Snak om bogens samtid med henvisning til kulturelle begivenheder og brug danskfaglige begreber som metaforer, billedsprog og ordsprog.

Forberedelse

Din vigtigste opgave som voksen er at motivere barnet til at læse og hjælpe med at udvikle læsestrategier. Det er også vigtigt, at du skaber en positiv læseoplevelse ved at gøre de fysiske rammer hyggelige for børnene. Det kan være at sidde udenfor eller i en blød sofa og drikke te samtidig.

I forberedelsestiden evalueres læsegrupperne: Passer læseniveauet til børnene? Fungerer børnene sammen med en voksen? Er der et barn, der har brug for noget andet?

De yngste: Det kan være en god idé at øve sjove stemmer til oplæsningen.

De ældste: Det kan være en god idé at sætte sig ind i samtiden og finde gode eksempler i teksten på ordsprog, metaforer, sammenligninger og/eller historiske henvisninger.

Efter hver gang er det vigtigt, at den voksne får indsamlet al materiale og lægger det i de rette kasser.

De ældste: Hos de ældste børn arbejdes med at huske indholdet af det læste og finde 'spor' i teksten. Dvs. informationer i teksten der giver svar på dybere spørgsmål i teksten, men som kan findes både på linjen, mellem linjerne og bag linjerne. Derfor arbejdes der med, at børnene opnår bevidsthed om disse tre typer af læsning:

At læse på linjerne: at læse svaret direkte i teksten.

At læse mellem linjerne: at analysere sig frem til et svar ved at koble forskellige læste informationer.

At læse bag linjerne: at fortolke og vurdere teksten.

Materialer til Læs Sammen

- En mappe med:
 - En lamineret læseguide
 - Bøger (OBS på antal børn i gruppen: alle skal have en bog)
- En tavle pr. barn
- En whiteboardtusch pr. barn

Herunder ses eksempler på en læseguide og et læsekort, som vil være tilpasset den enkelte bog på camp.

LÆSEGUIDE	
Før selvstændig læsning	
	<ol style="list-style-type: none">1. Forudsig handlingen: Lad børnene forudsige, hvad historien handler om. Brug forsiden og bagsiden. Kig på billederne, farverne og forfatteren. Skab nysgerrighed for bogen.2. Læsning: Læs bogen/dele af afsnittet højt, så børnene hører sproget.3. Udvid ordforrådet: Vælg en central sætning fra bogen. Læs den højt, og tal om, hvad den betyder.4. Træning af strategier: Tal med børnene om, hvad man kan gøre, hvis man finder et ord, man ikke forstår, eller hvis man går i stå.
Den selvstændige læsning	
	<ol style="list-style-type: none">1. Børnene læser højt på skift eller selvstændigt.
Efter selvstændig læsning	
	<ol style="list-style-type: none">1. Udvikling af refleksioner og læseforståelse: Tal med børnene om handlingen. Hjælp dem til at undersøge teksten og finde eksempler ved at spørge: 'Find den sætning i teksten, der...' eller 'Find det afsnit i historien, der...'2. Stavning og ordforråd: Børnene finder nøgleord i historien. Børnene skriver ordene på tavlen. De kan også lave flashcards med nye ord.3. Læsning og skrivning: Find på korte meddigtningsopgaver, så børnene kan bringe læsningen videre.

LÆSEKORT

Før læsning

1. Tekstens opbygning: Hvad kan vi se? Hvad betyder det, vi ser? Er der noget, vi skal have slået op, så vi bedre kan forstå alt det, vi ser?
 - Titlen
 - Forfatteren
 - Læseformålet (for at lære, for at gøre, for at opleve)
 - Teksttype
 - Overgenre (fiktion, fakta, blandet)
 - Undergenre

Under læsning

1. Læs med læseformålet for øje
2. Når du støder på et ord, du ikke kender, så skriv det ned i dine noter, så du kan slå det op bagefter
3. Led efter spor i teksten, når du læser

Efter læsning

1. Få overblik over teksten: Hvem, hvad, hvor, hvornår, hvorfor og hvad så?
2. Arbejd med læseformålet
 - Hvilke spor kan vi se i teksten?
3. Arbejd med ordforrådet: Slå ord op