



MATEMATIKPLAN FOR LC2 2023

Indhold

Matematikaktiviteter på LC2	4
Matematiksamtaler	4
Læringsbånd	4
Læringscafe	4
Opbygning af matematikprogrammet	5
Fælles opstart	6
Tjek ind	6
Intro til dagens program	6
Dagens figur	7
Aktiviteter	7
Afvikling af aktiviteter	8
Alternative aktiviteter	8
Fælles afslutning	9
En stjerne og et ønske	9
Ro på-aktivitet	9
Tjek ud	9
Matematikplan for LC2	11
Emnefordeling for Camp Vest	11

Emnefordeling for Camp Midt.....	12
Emnefordeling for Camp Øst.....	12
Pauseaktivitetsfordeling for Camp Vest.....	13
Pauseaktivitetsfordeling for Camp Midt	13
Pauseaktivitetsfordeling for Camp Øst	14
Matematikplan for de yngste (VEST Rød, MIDT Rød, ØST Rød)	15
Koordinatsystemer (15. oktober).....	16
Geometriske figurer (17. oktober)	21
Matematikplan for de mellemste (VEST Lilla, VEST Orange, ØST Lilla, ØST Grøn)	26
Areal, omkreds, rumfang.....	26
Geometriske figurer	31
Koordinatsystemer	36
Matematikplan for de ældste (VEST Blå, MIDT Lilla, MIDT Blå, ØST Orange, ØST Blå).....	41
Areal, omkreds, rumfang.....	41
Flytninger	46
Geometriske figurer	51
Mere info i zonen matematikmappe og på laerforlivet.dk	56

Matematikaktiviteter på LC2

Matematiksamtaler

Inden learning kids undervises i matematik på camp, afholder vi matematiksamtaler med alle børn. Formålet med samtalerne er at få indblik i det enkelte barns strategier og færdigheder, så vi kan tage udgangspunkt i dette, når vi planlægger det første matematikbånd. Samtalerne gennemføres på tomandshånd, et barn og en voksen sammen. Samtalerne varer ca. 15 min. Fordeling af, hvilke voksne og børn der skal tale sammen, laves på camp.

Til hvert barn er der printet et sæt opgaveark og et tilhørende sæt observationsark. På observationsarket står, hvad I skal sige til børnene samt eksempler på strategier, som børnene bruger, når de regner. Børnene løser en opgave ad gangen, mens I spørger ind til barnets strategi og metode og noterer den i observationsarkene.

I matematikforberedelsen bruger I jeres viden fra samtalerne til at sammensætte grupper og vælge niveau på aktiviteter. De vigtigste observationer fra samtalerne skrives ind i regnearket med trivsels- og læringsdokumentation.

Læs mere om matematiksamtaler i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.

Læringsbånd

Søndag den 15. oktober til tirsdag den 17. oktober er 'almindelige' campdage med Læs sammen, dansk, matematik og PL. Læringsbåndet i matematik ligger kl. 13-15.15.

Læringscafe

På afslutningsdagen den onsdag den 18. oktober er der ikke undervisning. Der laves overleveringssamtaler, hvor hvert barn sammen med en campmedarbejder taler med barnets voksne om, hvordan campen er gået. Her tages udgangspunkt i barnets stjernestunder og diplom. Det er vigtigt, at der snakkes om, hvordan det er gået i matematik, og hvad vi har arbejdet med, selv hvis teksten på diplomet primært omhandler noget, der er foregået uden for læringsbåndene.

Overleveringssamtalerne foregår i læringsrummene, hvor learning kids og voksne på forhånd har lavet en læringscafé, hvor learning kids' voksne kan se børnenes produkter og eksempler på forskellige aktiviteter, vi har arbejdet med i undervisningen.

Opbygning af matematikprogrammet

Mens vi på LC1 havde hovedfokus på kompetenceområdet *tal og algebra*, er der på LC2 fokus på kompetenceområdet *geometri og måling*. Særligt for dette års LC2 har vi et samarbejde med LIFE, hvor hver zone i et af undervisningsbåndene i enten dansk eller matematik skal arbejde med raketbygning.

Learning kids arbejder i de tre dages matematikmoduler med tre forskellige temaer. Nogle har to matematikmoduler og et modul med raketbygning, mens andre har tre matematikmoduler.

De yngste hold arbejder med temaerne *koordinatsystemer* og *geometriske figurer*, de mellemste arbejder med temaerne *koordinatsystemer*, *geometriske figurer* og *areal, omkreds rumfang*, mens de ældste hold arbejder med *flytninger*, *geometriske figurer* og *areal, omkreds, rumfang*.

Matematikprogrammet bygger på tre elementer:

- 1) Fælles opstart med *Dagens figur*
- 2) Aktiviteter i mindre grupper
- 3) Fælles afslutning med *En stjerne og et ønske* og *Ro på-aktivitet*

Tidsrum	Aktivitet
13.00-13.30	Fælles opstart
13.30-14.00	1-2 aktiviteter
14.00-14.15	Fælles pause med fysisk aktivitet og snacks
14.15-14.55	2 aktiviteter
14.55-15.15	Fælles afslutning

Fælles opstart

Matematik starter kl. 13. Danskfolkene hjælper med at finde børn og guide dem hen, hvor læringsbåndet starter. Matematikfolkene er således fri til at stå klar på rette sted til tiden. Der er intet krav om, at I starter matematik fælles i læringsrummet. I kan også begynde læringsbåndet fx i en fælles cirkel på græsplænen. Det er vigtigt, at I sørger for, at det er tydeligt for børnene, hvad der skal ske, og der er en vis rutine, så learning kids ikke hver dag skal forholde sig til en ny opstart nye steder, i nye grupper og på nye måder.

Den fælles opstart skal rumme

- Tjek ind
- Intro til dagens program
- Dagens figur

Tjek ind

Det er vigtigt at skabe et trygt miljø og en god stemning fra start af. Sørg for at se og sige hej til alle børn. Brug musik, highfives mv. til at understøtte god stemning. Lad learning kids tjekke ind til matematik ved at sætte deres navneskilt på en emoji på væggen, der passer til deres humør.

Børnene tildeles faste pladser, som de starter på hver dag, og første dag laver de deres eget navneskilt til deres plads. Hvis I starter undervisningen uden for læringsrummet er det ligeledes vigtigt, at I guider learning kids til, hvor de skal placere sig. Det giver en tryghed hos barnet, at de ikke selv skal finde sidemakkere, og I har samtidig mulighed for at placere børnene hensigtsmæssigt i forhold til relationer og gruppedynamik.

Intro til dagens program

For at skabe forstærkning af det lærte, taler vi til en start med learning kids om, hvad de har lavet i dansk om formiddagen. Ligeledes taler dansklærerne med børnene om, hvad de har lavet i matematik dagen før.

Dernæst gennemgås dagens program. Det kan ske i plenum eller i mindre grupper. Det er vigtigt, at dagens program er visuelt og hængt op i læringsrummet, så børnene løbende kan følge med i, hvor langt vi er nået.

Når programmet gennemgås, så tal også kort med børnene om dagens emne. Sørg for at sætte emnet ind i en kontekst. Stil et spørgsmål, fortæl en historie eller kom med et provokerende udsagn for at aktivere børnenes forforståelser eller forudsætninger og for at rette deres opmærksomhed mod dagens emne.

Dagens figur

I introaktiviteten *Dagens figur* undersøges og beskrives en udvalgt figur på mange forskellige måder. Dagens figur kan laves i plenum voksen- eller børnestyret, i grupper eller individuelt, og den kan bruges som en stille opstart, mens alle learning kids finder på plads i læringsrummet.

Formålet med Dagens figur er

- at skabe en tryk og rolig opstart på matematikundervisningen, hvor alle learning kids ved, hvad de skal
- at udvikle elevernes figurkendskab og geometriske forståelse
- at learning kids 'taler matematik'
- at få et godt indblik i learning kids' tanker og strategier

Læs mere om Dagens figur i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.

Dagens figur kan erstattes af andre introaktiviteter fx en leg, man kan melde sig ind i løbende, eller aktiviteter, der er nemme at gå til uden den store introduktion. Introaktivitetens formål kan også være at skabe fællesskabsfølelse og få grinet sammen, fx via en leg eller en udfordring, som man må samarbejde for at løse. I løbet af campen tilbydes learning kids muligheden for at deltage i opstarten af undervisningstiden. De kan stå for en faglig aktivitet eller en leg alene eller sammen med en voksen. Planlægningen af opstartsaktiviteter foregår uden for dansk, matematik og PL, fx i vennetid eller zonetid.

Aktiviteter

Til hver undervisningsgang har jeg foreslået fire aktiviteter. I aktivitetsbeskrivelserne er der forslag til variation og differentiering. En del aktiviteter rummer spilelementer, en del rummer bevægelselementer, en del lægger op til samarbejde og kommunikation.

Nogle aktiviteter lægger op til, at børnene arbejder i mindre grupper, så der er flere forskellige aktiviteter i gang på samme tid, mens andre aktiviteter sagtens kan laves hele zonen i fællesskab.

Vær opmærksomme på mængden af materiale, når I beslutter, hvordan learning kids skal opdeles til de forskellige aktiviteter. Mange af materialerne er produceret ud fra, at der er 2 aktiviteter i gang ad gangen, og der er derfor ikke altid nok materiale til, at alle learning kids på en zone kan være i gang med samme aktivitet på samme tid.

HUSK at understøtte abstrakte aktiviteter med konkrete eller symbolske repræsentationer (fx illustrationer, skitser) så meget som muligt. Hav ipads i nærheden af aktiviteterne, så der løbende kan tages billeder eller video af de aktiviteter, der foregår i undervisningen. Billeder printes løbende og hænges op i læringsrummet, og både billeder og video kan bruges til læringscafé på afslutningsdagen.

Afvikling af aktiviteter

Sørg for at være så kort og præcis i din beskrivelse af aktiviteten samt i dine forklaringer undervejs (dette kræver refleksion og øvelse i forberedelsestiden). Vi har en lang række aktiviteter, som danner udgangspunkt for matematik. Fagchef, trænere og trænerassistenter kan i samråd variere og differentiere aktiviteterne, så de passer til jeres zone. Sørg dog for at bevare aktivitetens essens eller formål.

Nogle aktiviteter fordrer længere fordybelsestid end andre, og nogle børn kan fordybe sig i en aktivitet i længere tid, mens andre har brug for flere skift. Sørg derfor altid for at have en ekstra aktivitet med til at fange børn, der ikke deltager i de planlagte aktiviteter, eller som har brug for at skifte aktivitet en eller flere gange.

Det er op til de voksne på de enkelte zoner, hvordan afviklingen af aktiviteter struktureres. Fx hvordan børnene opdeles, og om de samme børn er sammen med den samme voksen hele tiden, eller om børnene roterer mellem forskellige voksne og aktiviteter.

Alternative aktiviteter

Ofte oplever vi learning kids, der har brug for en pause fra værkstedsaktiviteter og finder ro i at arbejde individuelt og evt. med mere traditionelle skriftlige matematikopgaver. Vi har et blandet udvalg af emnebaserede træningshæfter med, som varierer fra det allermost basale tilrettet elever i matematikvanskeligheder til fx algebra på udskolingsniveau. Derudover kan børnene træne på ipad eller computer på platforme, de har adgang til via deres skole og unilogin, fx CampMat, Skoledu eller Matematikfessor.

Individuel træning i hæfter eller på computer er ikke lagt fast ind i matematikken på camp, da vi ønsker, at alle børn arbejder så meget som muligt med varierende aktiviteter, men den individuelle træning kan bruges som supplement eller alternativ. Formålet med at arbejde med træningsmaterialer kan desuden være at støtte overførsel af læring og brobygning fra camp til skole og mentorforløb derhjemme.

Desuden er det en god ide i forberedelsestiden at tænke i, hvordan aktiviteter kan 'tvistes', så learning kids, der ikke bider på aktiviteten i første omgang, alligevel kan fastholdes i den. Det kan fx gøres ved at indtænke bevægelses- eller spilelementer.

Fælles afslutning

De sidste 20 minutter af matematikbåndet bruges på afrunding af dagens læring.

Den fælles afslutning skal rumme

- Refleksionsøvelsen En stjerne og et ønske
- En Ro på-aktivitet
- Tjek ud

En stjerne og et ønske

Der er i slutningen af hvert matematikbånd afsat tid til at reflektere over, hvad learning kids har arbejdet med og lært i løbet af dagen. Dette gøres med øvelsen *En stjerne og et ønske*, hvor hvert learning kid sætter ord på en ting, hun har lært, og en ting, hun vil blive bedre til. Læs mere om En stjerne og et ønske i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.

Ro på-aktivitet

Matematikbåndet afsluttes af en *Ro på-aktivitet*, hvor der gennem massage, mindfulness, afspænding og lignende aktiviteter skabes en rar og rolig afslutning på læringsbåndet. Læs mere om Ro på-aktiviteter i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/ro-paa.

Tjek ud

Når learning kids tjekker ud fra matematik, sætter de deres navneskilt på det programpunkt på dagsprogrammet, som de har syntes bedst om. Tjek ud fungerer således som en hurtig evaluering af dagens matematik, som kan tages med videre i forberedelsen af næste læringsbånd.



Matematikplan for LC2

Matematikken på LC2 er inddelt i tre niveauer:

- De yngste: Rød zone på alle tre camps
- De mellemste: Lilla og orange zone på Camp Vest samt lilla og grøn zone på Camp Øst (ingen mellemste på Camp Midt)
- De ældste: Blå zone på Camp vest, Lilla og blå zone på Camp midt samt orange og blå zone på Camp Øst

Da zoner på samme niveau skal bruge de samme materialekasser, er der hermed en plan for, hvilke hold, der arbejder med hvilke emner, hvilke dage.

Emnefordeling for Camp Vest

Zone	Søndag den 15. oktober	Mandag den 16. oktober	Tirsdag den 17. oktober
Rød (yngste)	Koordinatsystemer	RAKET	Geometriske figurer
Lilla (mellemste)	Areal, omkreds, rumfang	Koordinatsystemer	Geometriske figurer
Orange (mellemste)	Geometriske figurer	Areal, omkreds, rumfang	RAKET
Blå (ældste)	Geometriske figurer	Areal, omkreds, rumfang	Flytninger

Emnefordeling for Camp Midt

Zone	Søndag den 15. oktober	Mandag den 16. oktober	Tirsdag den 17. oktober
Rød (yngste)	Koordinatsystemer	RAKET	Geometriske figurer
Lilla (ældste)	Areal, omkreds, rumfang	Flytninger	Geometriske figurer
Blå (ældste)	Geometriske figurer	Areal, omkreds, rumfang	Flytninger

Emnefordeling for Camp Øst

Zone	Søndag den 15. oktober	Mandag den 16. oktober	Tirsdag den 17. oktober
Rød (yngste)	Koordinatsystemer	RAKET	Geometriske figurer
Lilla (mellemste)	Areal, omkreds, rumfang	Geometriske figurer	Koordinatsystemer
Grøn (mellemste)	Geometriske figurer	Koordinatsystemer	RAKET
Orange (ældste)	Geometriske figurer	Areal, omkreds, rumfang	Flytninger
Blå (ældste)	Flytninger	Geometriske figurer	Areal, omkreds, rumfang

Pauseaktivitetsfordeling for Camp Vest

Zone	Søndag den 15. oktober	Mandag den 16. oktober	Tirsdag den 17. oktober
Rød (yngste)	Kongespil med tal	Sten saks papir-fange	Hoop hop showdown
Lilla (mellemste)	Sten saks papir-fange	Hoop hop showdown	Kongespil med tal
Orange (mellemste)	Hoop hop showdown	Kongespil med tal	Sten saks papir-fange
Blå (ældste)	Sten saks papir-fange	Evolutionsleg	Mega æggestafet

Pauseaktivitetsfordeling for Camp Midt

Zone	Søndag den 15. oktober	Mandag den 16. oktober	Tirsdag den 17. oktober
Rød (yngste)	Kongespil med tal	Sten saks papir-fange	Hoop hop showdown
Lilla (ældste)	Sten saks papir-fange	Hoop hop showdown	Kongespil med tal
Blå (ældste)	Hoop hop showdown	Kongespil med tal	Sten saks papir-fange

Pauseaktivitetsfordeling for Camp Øst

Zone	Søndag den 15. oktober	Mandag den 16. oktober	Tirsdag den 17. oktober
Rød (yngste)	Kongespil med tal	Sten saks papir-fange	Hoop hop showdown
Lilla (mellemste)	Sten saks papir-fange	Hoop hop showdown	Kongespil med tal
Grøn (mellemste)	Hoop hop showdown	Kongespil med tal	Sten saks papir-fange
Orange (ældste)	Evolutionsleg	Mega æggestafet	Sten saks papir-fange
Blå (ældste)	Sten saks papir-fange	Evolutionsleg	Mega æggestafet



Matematikplan for de yngste (VEST Rød, MIDT Rød, ØST Rød)

Koordinatsystemer (15. oktober)		
Tid	Programpunkt	Materialer
13.00-13.30	Tjek ind	<ul style="list-style-type: none"> • Humørtavle med emojis til tjek ind • Post its til navne • Remedier til at lave navneskilte
	<ul style="list-style-type: none"> • Learning kids tjekker ind ved at sætte deres navn på den emoji, der passer til deres humør. • Voksne sig hej til alle børn og giver evt. en high five med på vejen. • Vis learning kids deres pladser. • Learning kids laver navneskilte. • Introducér jer selv kort. • Fortæl lidt om, hvad det vil sige at have matematik på camp. <p>Formål: Learning kids tjekker ind i læringsbåndets rammer på en god og tryk måde.</p>	
	Intro til dagens program	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer eller tegnet dagsprogram • Evt. koordinat-systemtæppe
	<ul style="list-style-type: none"> • Tal kort om dagens emne <i>koordinatsystemer</i>. Tegn et koordinatsystem. Tal om koordinatsystemets opbygning med x- og y-akse (1. og 2. akse), og hvordan man kan beskrive bestemte steder i koordinatsystemet vha. koordinatsæt. • Gennemgå dagsprogrammet. <p>Formål: Learning kids får overblik over dagens program.</p>	

	<p>Dagens figur</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Figuren vælges i forberedelsen og det overvejes, hvad der kan spørges ind til. ● Dagens figur varer 15-20 min. ● Dagens figur kan igangsættes før eller efter intro til dagens program. ● Dagens figur laves i grupper med en voksen og 2-3 børn eller som fælles klassesamtale. Evt. kan børnene starte med at arbejde individuelt med dagens figur. ● Den voksne faciliterer samtalen med udgangspunkt i egetproduceret inspirationsark eller udfyldningsark fra hjemmesiden. ● Børn skriver på whiteboards eller udfyldningsark. ● Ved klassesamtale samles op på tavlen, så børnene har visuel støtte i deres arbejde. ● Der arbejdes med firkanter, trekkanter og cirkler. <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● At skabe en tryk og rolig opstart på matematikundervisningen, hvor alle børn ved, hvad de skal. ● At udvikle elevernes figurkendskab og geometriske forståelse. ● At learning kids 'taler matematik'. ● At få et godt indblik i learning kids' tanker og strategier. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Whiteboards og whiteboardtuscher eller udfyldningsark med <i>Dagens figur</i> og blyanter
13.30-14.00	<p>1-2 aktiviteter</p> <p>I dag er der fokus på koordinatsystemer. Learning kids skal forstå koordinatsystemets opbygning og kunne aflæse og afsætte koordinatsæt primært i 1. kvadrant.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Find vej med raketten. Learning kids beskriver en rute i et koordinatsystem og guider makkeren til at tegne samme rute. ● Styr raketten. Learning kids guider hinanden rundt på et stort koordinatsystemtæppe ved at sige koordinatsæt. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.00-14.15	<p>Fælles pause med fysisk aktivitet og snacks</p> <p>Alle på zonen går udendørs, leger en leg, spiser snacks og får frisk luft. Imens luftes der ud i læringsrummet.</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn og voksne får bevæget sig og ilt til hjernen. • Børn og voksne styrker relationer ved at grine sammen. • Børn oplever et skifte i aktiviteternes intensitet. <p>Se dagens aktivitet i pauseaktivitetsfordelingen ovenfor og selve aktivitetsbeskrivelsen i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelse
14.15-14.55	<p>2 aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skyd rumskibe. Learning kids spiller Sænke slagskibe i et koordinatsystem. • 4 planeter på stribe. Learning kids spiller 4 på stribe med ærteposer på et stort koordinatsystemtæppe. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.55-15.15	<p>En stjerne og et ønske</p> <p>Der er i slutningen af hver undervisningsgang afsat tid til at reflektere over, hvad learning kids har arbejdet med og lært i løbet af undervisningen. På denne camp arbejdes i refleksionen over det lærte med <i>En stjerne og et ønske</i>.</p> <p>Stjernen repræsenterer en ting, learning kids synes, de har lært. Ønsket repræsenterer en ting, learning kids gerne vil øve sig på/blive bedre til.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sæt hyggelig musik på højttaleren. ● Tal med learning kids om, hvad de har lært i dag. Opsummer evt. de forskellige aktiviteter og deres formål. ● Lad learning kids tegne noget, de har arbejdet med eller lært i læringsbåndet. ● Lad learning kids forholde sig til både stjernen og ønsket. ● Lad learning kids notere på Post-it's og hæng deres bud ved plakaterne med matchende ikoner. Skriv gerne navn bag på Post-it's'ne, så de kan bruges som input til udfyldelse af lærings- og trivselsdokumentation. <p>Ikke alle børn kan sætte en finger på, hvad de har lært, men at lade dem formulere, hvad de har arbejdet med, er et skridt på vejen, og så kan den voksne spørge nysgerrigt ind. Spørgsmål kan for eksempel være</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Er der noget, du er blevet bedre til? ● Er der noget, der har overrasket dig? ● Hvad gik aktiviteterne ud på? ● Hvad fandt du ud af, da du lavede aktiviteten? <p>Det er ok, at de voksne 'interviewer' learning kids og skriver ned for dem. Det vigtige er, at learning kids får reflekteret over egen læring.</p> <p>Formål: Learning kids reflekterer over egen læring og kan sætte ord på, hvad de har trænet i dagens matematikbånd, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Farveblyanter ● Papir ● Planche med stjerne og ønske ● Post-it's i gul og blå
-------------	---	--

	Ro på-aktivitet	Se aktivitetsbeskrivelse
	<p>Matematikbåndet afrundes med en 'Ro på'-aktivitet, der vælges i forberedelsestiden. Ro på er massage, mindfulness, afspænding og lignende aktiviteter, der skal skabe en rar og rolig afslutning på læringsbåndet og gerne lade learning kids røre ved hinanden. Tanken er, at den man rører ved på en god måde, går man ikke ud og mobber bagefter. Ro på aktiviteterne laves om muligt fælles for hele holdet, så man får en fornemmelse af fællesskab og fælles oplevelse.</p> <p>Formål: Skabe en følelse af fællesskab og en rar afslutning på læringsbåndet.</p> <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/ro-paa.</p>	
	Tjek ud	<ul style="list-style-type: none"> ● Dagsprogram ● Navneskilte fra tjek ind
	<p>Når learning kids tjekker ud fra matematik, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant.</p> <p>Formål: Learning kids kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter, der fungerer godt for dem. Voksne får indblik i, hvilke aktiviteter, der var særligt vellykkede.</p>	

Geometriske figurer (17. oktober)

Tid	Programpunkt	Materialer
13.00-13.30	<p>Tjek ind</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning kids tjekker ind ved at sætte deres navn på den emoji, der passer til deres humør. • Voksne sig hej til alle børn og giver evt. en high five med på vejen. • Learning kids placerer sig på pladser tildelt af de voksne. <p>Formål: Learning kids tjekker ind i læringsbåndets rammer på en god og tryk måde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humørtavle med emojis til tjek ind • Post its til navne
	<p>Intro til dagens program</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tal kort om dagens emne <i>Geometriske figurer</i>. Hvad er geometri? Hvilke geometriske figurer kender I? Kender learning kids til areal og omkreds? • Gennemgå dagsprogrammet. <p>Formål: Learning kids får overblik over dagens program.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer eller tegnet dagsprogram • Raketter fra LIFE • Evt. tangrambrikker
	<p>Dagens figur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuren vælges i forberedelsen og det overvejes, hvad der kan spørges ind til. • Dagens figur varer 15-20 min. • Dagens figur kan igangsættes før eller efter intro til dagens program. • Dagens figur laves i grupper med en voksen og 2-3 børn eller som fælles klassesamtale. Evt. kan børnene starte med at arbejde individuelt med dagens figur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Whiteboards og whiteboardtuscher eller udfyldningsark med <i>Dagens figur</i> og blyanter

	<ul style="list-style-type: none"> • Den voksne faciliterer samtalen med udgangspunkt i egetproduceret inspirationsark eller udfyldningsark fra hjemmesiden. • Børn skriver på whiteboards eller udfyldningsark. • Ved klassesamtale samles op på tavlen, så børnene har visuel støtte i deres arbejde. • Der arbejdes med firkanter, trekanter og cirkler. <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe en tryk og rolig opstart på matematikundervisningen, hvor alle learning kids ved, hvad de skal. • At udvikle elevernes figurkendskab og geometriske forståelse. • At learning kids 'taler matematik'. • At få et godt indblik i learning kids' tanker og strategier. 	
13.30-14.00	<p>1-2 aktiviteter</p> <p>I dag er der fokus på geometriske figurer. Learning kids skal kende til forskellige geometriske figurer og beskrive deres antal hjørner og kanter. De skal arbejde med ret-, stump- og spidsvinklede trekanter og undersøge de raketter, de har bygget i LIFE-forløbet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøg din raket. Learning kids undersøger geometrien i de raketter, de har bygget i LIFE-forløbet. • Byg raketter med tangrambrikker. Learning kids laver billeder af raketter med tangrambrikker og beskriver, hvad raketterne er bygget af af geometriske figurer. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.00-14.15	<p>Fælles pause med fysisk aktivitet og snacks</p> <p>Alle på zonen går udendørs, leger en leg, spiser snacks og får frisk luft. Imens luftes der ud i læringsrummet.</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn og voksne får bevæget sig og ilt til hjernen. • Børn og voksne styrker relationer ved at grine sammen. • Børn oplever et skifte i aktiviteternes intensitet. <p>Se dagens aktivitet i pauseaktivitetsfordelingen ovenfor og selve aktivitetsbeskrivelsen i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelse
14.15-14.55	<p>2 aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotostjerneløb rum edition. Learning kids tager billeder af forskellige geometriske figurer. • Raketten er bygget af..... Learning kids finder raketter, der er bygget af bestemte geometriske figurer, fx en raket, der er bygget af en rektangel og en stumpvinklet trekant. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.55-15.15	<p>En stjerne og et ønske</p> <p>Der er i slutningen af hver undervisningsgang afsat tid til at reflektere over, hvad learning kids har arbejdet med og lært i løbet af undervisningen. På denne camp arbejdes i refleksionen over det lærte med <i>En stjerne og et ønske</i>.</p> <p>Stjernen repræsenterer en ting, learning kids synes, de har lært. Ønsket repræsenterer en ting, learning kids gerne vil øve sig på/blive bedre til.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sæt hyggelig musik på højttaleren. ● Tal med learning kids om, hvad de har lært i dag. Opsummer evt. de forskellige aktiviteter og deres formål. ● Lad learning kids tegne noget, de har arbejdet med eller lært i læringsbåndet. ● Lad learning kids forholde sig til både stjernen og ønsket. ● Lad learning kids notere på Post-it's og hæng deres bud ved plakaterne med matchende ikoner. Skriv gerne navn bag på Post-it's'ne, så de kan bruges som input til udfyldelse af lærings- og trivselsdokumentation. <p>Ikke alle børn kan sætte en finger på, hvad de har lært, men at lade dem formulere, hvad de har arbejdet med, er et skridt på vejen, og så kan den voksne spørge nysgerrigt ind. Spørgsmål kan for eksempel være</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Er der noget, du er blevet bedre til? ● Er der noget, der har overrasket dig? ● Hvad gik aktiviteterne ud på? ● Hvad fandt du ud af, da du lavede aktiviteten? <p>Det er ok, at de voksne 'interviewer' learning kids og skriver ned for dem. Det vigtige er, at learning kids får reflekteret over egen læring.</p> <p>Formål: Learning kids reflekterer over egen læring og kan sætte ord på, hvad de har trænet i dagens matematikbånd, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Farveblyanter ● Papir ● Planche med stjerne og ønske ● Post-it's i gul og blå
-------------	---	--

	Ro på-aktivitet	Se aktivitetsbeskrivelse
	<p>Matematikbåndet afrundes med en 'Ro på'-aktivitet, der vælges i forberedelsestiden. Ro på er massage, mindfulness, afspænding og lignende aktiviteter, der skal skabe en rar og rolig afslutning på læringsbåndet og gerne lade learning kids røre ved hinanden. Tanken er, at den man rører ved på en god måde, går man ikke ud og mobber bagefter. Ro på aktiviteterne laves om muligt fælles for hele holdet, så man får en fornemmelse af fællesskab og fælles oplevelse.</p> <p>Formål: Skabe en følelse af fællesskab og en rar afslutning på læringsbåndet.</p> <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/ro-paa.</p>	
	Tjek ud	<ul style="list-style-type: none"> ● Dagsprogram ● Navneskilte fra tjek ind
	<p>Når learning kids tjekker ud fra matematik, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant.</p> <p>Formål: Learning kids kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter, der fungerer godt for dem. Voksne får indblik i, hvilke aktiviteter, der var særligt vellykkede.</p>	

Matematikplan for de mellemste (VEST Lilla, VEST Orange, ØST Lilla, ØST Grøn)

Areal, omkreds, rumfang		
Tid	Programpunkt	Materialer
13.00-13.30	Tjek ind <ul style="list-style-type: none"> • Learning kids tjekker ind ved at sætte deres navn på den emoji, der passer til deres humør. • Voksne sig hej til alle børn og giver evt. en high five med på vejen. • Learning kids placerer sig på pladser tildelt af de voksne. <p>Formål: Learning kids tjekker ind i læringsbåndets rammer på en god og tryk måde.</p> <p>Første læringsbånd søndag den 15. oktober:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vis learning kids deres pladser. • Introducér jer selv kort. • Fortæl lidt om, hvad det vil sige at have matematik på camp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humørtavle med emojis til tjek ind • Post its til navne • 15. oktober: Remedier til at lave navneskilte
	Intro til dagens program <ul style="list-style-type: none"> • Tal kort om dagens emner <i>areal, omkreds, rumfang</i>. Kender learning kids begreberne areal, omkreds og rumfang? Kan de finde omkreds og udregne areal og rumfang af forskellige geometriske figurer? • Gennemgå dagsprogrammet. <p>Formål: Learning kids får overblik over dagens program.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer eller tegnet dagsprogram • Evt. base 10-klodser • Evt. centucibes

	<p>Dagens figur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuren vælges i forberedelsen og det overvejes, hvad der kan spørges ind til. • Dagens figur varer 15-20 min. • Dagens figur kan igangsættes før eller efter intro til dagens program. • Dagens figur laves i grupper med en voksen og 2-3 børn eller som fælles klassesamtale. Evt. kan børnene starte med at arbejde individuelt med dagens figur. • Den voksne faciliterer samtalen med udgangspunkt i egetproduceret inspirationsark eller udfyldningsark fra hjemmesiden. • Børn skriver på whiteboards eller udfyldningsark. • Ved klassesamtale samles op på tavlen, så børnene har visuel støtte i deres arbejde. • Der arbejdes med firkanter, trekkanter og cirkler. <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe en tryk og rolig opstart på matematikundervisningen, hvor alle learning kids ved, hvad de skal. • At udvikle elevernes figurkendskab og geometriske forståelse. • At learning kids 'taler matematik'. • At få et godt indblik i learning kids' tanker og strategier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Whiteboards og whiteboardtuscher eller udfyldningsark med <i>Dagens figur</i> og blyanter
13.30-14.00	<p>1-2 aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byg en kasse. Learning kids bygger kasser med forskellige rumfang med centicubes. • Del raketten. Learning kids opdeler tegninger af raketter og trekkanter og firkanter og udregner arealet. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.00-14.15	<p>Fælles pause med fysisk aktivitet og snacks</p> <p>Alle på zonen går udendørs, leger en leg, spiser snacks og får frisk luft. Imens luftes der ud i læringsrummet.</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn og voksne får bevæget sig og ilt til hjernen. • Børn og voksne styrker relationer ved at grine sammen. • Børn oplever et skifte i aktiviteternes intensitet. <p>Se dagens aktivitet i pauseaktivitetsfordelingen ovenfor og selve aktivitetsbeskrivelsen i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelse
14.15-14.55	<p>2 aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byg areal og omkreds. Learning kids konstruerer figurer ud fra areal og omkreds. • Tegn en raket med arealet.... Learning kids tegner raketter med bestemte arealer ud fra en instruktion. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.55-15.15	<p>En stjerne og et ønske</p> <p>Der er i slutningen af hver undervisningsgang afsat tid til at reflektere over, hvad learning kids har arbejdet med og lært i løbet af undervisningen. På denne camp arbejdes i refleksionen over det lærte med <i>En stjerne og et ønske</i>.</p> <p>Stjernen repræsenterer en ting, learning kids synes, de har lært. Ønsket repræsenterer en ting, learning kids gerne vil øve sig på/blive bedre til.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sæt hyggelig musik på højttaleren. ● Tal med learning kids om, hvad de har lært i dag. Opsummer evt. de forskellige aktiviteter og deres formål. ● Lad learning kids tegne noget, de har arbejdet med eller lært i læringsbåndet. ● Lad learning kids forholde sig til både stjernen og ønsket. ● Lad learning kids notere på Post-it's og hæng deres bud ved plakaterne med matchende ikoner. Skriv gerne navn bag på Post-it's'ne, så de kan bruges som input til udfyldelse af lærings- og trivselsdokumentation. <p>Ikke alle børn kan sætte en finger på, hvad de har lært, men at lade dem formulere, hvad de har arbejdet med, er et skridt på vejen, og så kan den voksne spørge nysgerrigt ind. Spørgsmål kan for eksempel være</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Er der noget, du er blevet bedre til? ● Er der noget, der har overrasket dig? ● Hvad gik aktiviteterne ud på? ● Hvad fandt du ud af, da du lavede aktiviteten? <p>Det er ok, at de voksne 'interviewer' learning kids og skriver ned for dem. Det vigtige er, at learning kids får reflekteret over egen læring.</p> <p>Formål: Learning kids reflekterer over egen læring og kan sætte ord på, hvad de har trænet i dagens matematikbånd, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Farveblyanter ● Papir ● Planche med stjerne og ønske ● Post-it's i gul og blå
-------------	---	--

	Ro på-aktivitet	Se aktivitetsbeskrivelse
	<p>Matematikbåndet afrundes med en 'Ro på'-aktivitet, der vælges i forberedelsestiden. Ro på er massage, mindfulness, afspænding og lignende aktiviteter, der skal skabe en rar og rolig afslutning på læringsbåndet og gerne lade learning kids røre ved hinanden. Tanken er, at den man rører ved på en god måde, går man ikke ud og mobber bagefter. Ro på aktiviteterne laves om muligt fælles for hele holdet, så man får en fornemmelse af fællesskab og fælles oplevelse.</p> <p>Formål: Skabe en følelse af fællesskab og en rar afslutning på læringsbåndet.</p> <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/ro-paa.</p>	
	Tjek ud	<ul style="list-style-type: none"> ● Dagsprogram ● Navneskilte fra tjek ind
	<p>Når learning kids tjekker ud fra matematik, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant.</p> <p>Formål: Learning kids kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter, der fungerer godt for dem. Voksne får indblik i, hvilke aktiviteter, der var særligt vellykkede.</p>	

Geometriske figurer		
Tid	Programpunkt	Materialer
13.00-13.30	<p>Tjek ind</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning kids tjekker ind ved at sætte deres navn på den emoji, der passer til deres humør. • Voksne sig hej til alle børn og giver evt. en high five med på vejen. • Learning kids placerer sig på pladser tildelt af de voksne. <p>Formål: Learning kids tjekker ind i læringsbåndets rammer på en god og tryk måde.</p> <p>Første læringsbånd søndag den 15. oktober:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vis learning kids deres pladser. • Introducér jer selv kort. • Fortæl lidt om, hvad det vil sige at have matematik på camp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humørtavle med emojis til tjek ind • Post its til navne • 15. oktober: Remedier til at lave navneskilte
	<p>Intro til dagens program</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tal kort om dagens emne <i>geometriske figurer</i>. Hvad er geometri? Hvilke geometriske figurer kender I? Kender learning kids til areal og omkreds? • Gennemgå dagsprogrammet. <p>Formål: Learning kids får overblik over dagens program.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer eller tegnet dagsprogram • Evt. tangrambrikker

	<p>Dagens figur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuren vælges i forberedelsen og det overvejes, hvad der kan spørges ind til. • Dagens figur varer 15-20 min. • Dagens figur kan igangsættes før eller efter intro til dagens program. • Dagens figur laves i grupper med en voksen og 2-3 børn eller som fælles klassesamtale. Evt. kan børnene starte med at arbejde individuelt med dagens figur. • Den voksne faciliterer samtalen med udgangspunkt i egetproduceret inspirationsark eller udfyldningsark fra hjemmesiden. • Børn skriver på whiteboards eller udfyldningsark. • Ved klassesamtale samles op på tavlen, så børnene har visuel støtte i deres arbejde. • Der arbejdes med firkanter, trekkanter og cirkler. <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe en tryk og rolig opstart på matematikundervisningen, hvor alle børn ved, hvad de skal. • At udvikle elevernes figurkendskab og geometriske forståelse. • At learning kids 'taler matematik'. • At få et godt indblik i learning kids' tanker og strategier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Whiteboards og whiteboardtuscher eller udfyldningsark med <i>Dagens figur</i> og blyanter
13.30-14.00	<p>1-2 aktiviteter</p> <p>I dag er der fokus på geometriske figurer. Learning kids skal kende til definitionen af forskellige geometriske figurer og beskrive deres antal hjørner og kanter. De skal arbejde med ret-, stump- og spidsvinklede trekkanter og beskrive figurer for hinanden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byg raketter med tangrambrikker. Learning kids laver billeder af raketter med tangrambrikker og beskriver, hvad raketterne er bygget af af geometriske figurer. • Geometriske figurer. learning kids træner navne og definitioner af forskellige geometriske figurer gennem spil. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.00-14.15	<p>Fælles pause med fysisk aktivitet og snacks</p> <p>Alle på zonen går udendørs, leger en leg, spiser snacks og får frisk luft. Imens luftes der ud i læringsrummet.</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn og voksne får bevæget sig og ilt til hjernen. • Børn og voksne styrker relationer ved at grine sammen. • Børn oplever et skifte i aktiviteternes intensitet. <p>Se dagens aktivitet i pauseaktivitetsfordelingen ovenfor og selve aktivitetsbeskrivelsen i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelse
14.15-14.55	<p>2 aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raketten er bygget af... Learning kids finder raketter, der er bygget af bestemte geometriske figurer, fx en raket, der er bygget af en rektangel og en stumpvinklet trekant. • Kopier raketten. Learning kids tegner en raket med elastikker på et geoboard og forklarer makkeren, hvordan hun/han skal konstruere en raket magen til. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.55-15.15	<p>En stjerne og et ønske</p> <p>Der er i slutningen af hver undervisningsgang afsat tid til at reflektere over, hvad learning kids har arbejdet med og lært i løbet af undervisningen. På denne camp arbejdes i refleksionen over det lærte med <i>En stjerne og et ønske</i>.</p> <p>Stjernen repræsenterer en ting, learning kids synes, de har lært. Ønsket repræsenterer en ting, learning kids gerne vil øve sig på/blive bedre til.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sæt hyggelig musik på højttaleren. ● Tal med learning kids om, hvad de har lært i dag. Opsummer evt. de forskellige aktiviteter og deres formål. ● Lad learning kids tegne noget, de har arbejdet med eller lært i læringsbåndet. ● Lad learning kids forholde sig til både stjernen og ønsket. ● Lad learning kids notere på Post-it's og hæng deres bud ved plakaterne med matchende ikoner. Skriv gerne navn bag på Post-it's'ne, så de kan bruges som input til udfyldelse af lærings- og trivselsdokumentation. <p>Ikke alle børn kan sætte en finger på, hvad de har lært, men at lade dem formulere, hvad de har arbejdet med, er et skridt på vejen, og så kan den voksne spørge nysgerrigt ind. Spørgsmål kan for eksempel være</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Er der noget, du er blevet bedre til? ● Er der noget, der har overrasket dig? ● Hvad gik aktiviteterne ud på? ● Hvad fandt du ud af, da du lavede aktiviteten? <p>Det er ok, at de voksne 'interviewer' learning kids og skriver ned for dem. Det vigtige er, at learning kids får reflekteret over egen læring.</p> <p>Formål: Learning kids reflekterer over egen læring og kan sætte ord på, hvad de har trænet i dagens matematikbånd, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Farveblyanter ● Papir ● Planche med stjerne og ønske ● Post-it's i gul og blå
-------------	---	--

	Ro på-aktivitet	Se aktivitetsbeskrivelse
	<p>Matematikbåndet afrundes med en 'Ro på'-aktivitet, der vælges i forberedelsestiden. Ro på er massage, mindfulness, afspænding og lignende aktiviteter, der skal skabe en rar og rolig afslutning på læringsbåndet og gerne lade learning kids røre ved hinanden. Tanken er, at den man rører ved på en god måde, går man ikke ud og mobber bagefter. Ro på aktiviteterne laves om muligt fælles for hele holdet, så man får en fornemmelse af fællesskab og fælles oplevelse.</p> <p>Formål: Skabe en følelse af fællesskab og en rar afslutning på læringsbåndet.</p> <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/ro-paa.</p>	
	Tjek ud	<ul style="list-style-type: none"> ● Dagsprogram ● Navneskilte fra tjek ind
	<p>Når learning kids tjekker ud fra matematik, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant.</p> <p>Formål: Learning kids kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter, der fungerer godt for dem. Voksne får indblik i, hvilke aktiviteter, der var særligt vellykkede.</p>	

Koordinatsystemer		
Tid	Programpunkt	Materialer
13.00-13.30	<p>Tjek ind</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning kids tjekker ind ved at sætte deres navn på den emoji, der passer til deres humør. • Voksne sig hej til alle børn og giver evt. en high five med på vejen. • Learning kids placerer sig på pladser tildelt af de voksne. <p>Formål: Learning kids tjekker ind i læringsbåndets rammer på en god og tryk måde.</p> <p>Første læringsbånd søndag den 15. oktober:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vis learning kids deres pladser. • Introducér jer selv kort. • Fortæl lidt om, hvad det vil sige at have matematik på camp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humørtavle med emojis til tjek ind • Post its til navne • 15. oktober: Remedier til at lave navneskilte
	<p>Intro til dagens program</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tal kort om dagens emne <i>koordinatsystemer</i>. Tegn et koordinatsystem. Tal om koordinatsystemets opbygning med x- og y-akse (1. og 2. akse) og de fire kvadranter, og hvordan man kan beskrive bestemte steder i koordinatsystemet vha. koordinatsæt. • Gennemgå dagsprogrammet. <p>Formål: Learning kids får overblik over dagens program.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer eller tegnet dagsprogram • Evt. koordinatsystemtæppe

	<p>Dagens figur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuren vælges i forberedelsen og det overvejes, hvad der kan spørges ind til. • Dagens figur varer 15-20 min. • Dagens figur kan igangsættes før eller efter intro til dagens program. • Dagens figur laves i grupper med en voksen og 2-3 børn eller som fælles klassesamtale. Evt. kan børnene starte med at arbejde individuelt med dagens figur. • Den voksne faciliterer samtalen med udgangspunkt i egetproduceret inspirationsark eller udfyldningsark fra hjemmesiden. • Børn skriver på whiteboards eller udfyldningsark. • Ved klassesamtale samles op på tavlen, så børnene har visuel støtte i deres arbejde. • Der arbejdes med firkanter, trekkanter og cirkler. <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At skabe en tryk og rolig opstart på matematikundervisningen, hvor alle learning kids ved, hvad de skal. • At udvikle elevernes figurkendskab og geometriske forståelse. • At learning kids 'taler matematik'. • At få et godt indblik i learning kids' tanker og strategier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Whiteboards og whiteboardtuscher eller udfyldningsark med <i>Dagens figur</i> og blyanter
13.30-14.00	<p>1-2 aktiviteter</p> <p>I dag er der fokus på koordinatsystemer. Learning kids skal forstå koordinatsystemets opbygning og kunne aflæse og afsætte koordinatsæt i alle fire kvadranter. Der arbejdes desuden med spejlinger og parallelforskydninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styr raketten. Learning kids guider hinanden rundt på et stort koordinatsystemtæppe ved at sige koordinatsæt. • Skyd rumskibe. Learning kids spiller Sænke slagskibe i et koordinatsystem. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.00-14.15	<p>Fælles pause med fysisk aktivitet og snacks</p> <p>Alle på zonen går udendørs, leger en leg, spiser snacks og får frisk luft. Imens luftes der ud i læringsrummet.</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn og voksne får bevæget sig og ilt til hjernen. • Børn og voksne styrker relationer ved at grine sammen. • Børn oplever et skifte i aktiviteternes intensitet. <p>Se dagens aktivitet i pauseaktivitetsfordelingen ovenfor og selve aktivitetsbeskrivelsen i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelse
14.15-14.55	<p>2 aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskyd raketten. Learning kids laver parallelforskydninger på et stort koordinatsystemtæppe. • Spejl raketten. Learning kids spejler hinandens konstruktioner på geoboards. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.55-15.15	<p>En stjerne og et ønske</p> <p>Der er i slutningen af hver undervisningsgang afsat tid til at reflektere over, hvad learning kids har arbejdet med og lært i løbet af undervisningen. På denne camp arbejdes i refleksionen over det lærte med <i>En stjerne og et ønske</i>.</p> <p>Stjernen repræsenterer en ting, learning kids synes, de har lært. Ønsket repræsenterer en ting, learning kids gerne vil øve sig på/blive bedre til.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sæt hyggelig musik på højttaleren. ● Tal med learning kids om, hvad de har lært i dag. Opsummer evt. de forskellige aktiviteter og deres formål. ● Lad learning kids tegne noget, de har arbejdet med eller lært i læringsbåndet. ● Lad learning kids forholde sig til både stjernen og ønsket. ● Lad learning kids notere på Post-it's og hæng deres bud ved plakaterne med matchende ikoner. Skriv gerne navn bag på Post-it's'ne, så de kan bruges som input til udfyldelse af lærings- og trivselsdokumentation. <p>Ikke alle børn kan sætte en finger på, hvad de har lært, men at lade dem formulere, hvad de har arbejdet med, er et skridt på vejen, og så kan den voksne spørge nysgerrigt ind. Spørgsmål kan for eksempel være</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Er der noget, du er blevet bedre til? ● Er der noget, der har overrasket dig? ● Hvad gik aktiviteterne ud på? ● Hvad fandt du ud af, da du lavede aktiviteten? <p>Det er ok, at de voksne 'interviewer' learning kids og skriver ned for dem. Det vigtige er, at learning kids får reflekteret over egen læring.</p> <p>Formål: Learning kids reflekterer over egen læring og kan sætte ord på, hvad de har trænet i dagens matematikbånd, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Farveblyanter ● Papir ● Planche med stjerne og ønske ● Post-it's i gul og blå
-------------	---	--

	Ro på-aktivitet	Se aktivitetsbeskrivelse
	<p>Matematikbåndet afrundes med en 'Ro på'-aktivitet, der vælges i forberedelsestiden. Ro på er massage, mindfulness, afspænding og lignende aktiviteter, der skal skabe en rar og rolig afslutning på læringsbåndet og gerne lade learning kids røre ved hinanden. Tanken er, at den man rører ved på en god måde, går man ikke ud og mobber bagefter. Ro på aktiviteterne laves om muligt fælles for hele holdet, så man får en fornemmelse af fællesskab og fælles oplevelse.</p> <p>Formål: Skabe en følelse af fællesskab og en rar afslutning på læringsbåndet.</p> <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/ro-paa.</p>	
	Tjek ud	<ul style="list-style-type: none"> ● Dagsprogram ● Navneskilte fra tjek ind
	<p>Når learning kids tjekker ud fra matematik, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant.</p> <p>Formål: Learning kids kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter, der fungerer godt for dem. Voksne får indblik i, hvilke aktiviteter, der var særligt vellykkede.</p>	

Matematikplan for de ældste (VEST Blå, MIDT Lilla, MIDT Blå, ØST Orange, ØST Blå)

Areal, omkreds, rumfang		
Tid	Programpunkt	Materialer
13.00-13.30	Tjek ind	<ul style="list-style-type: none"> • Humørtavle med emojis til tjek ind • Post its til navne • 15. oktober: Remedier til at lave navneskilte
	<ul style="list-style-type: none"> • Learning kids tjekker ind ved at sætte deres navn på den emoji, der passer til deres humør. • Voksne sig hej til alle børn og giver evt. en high five med på vejen. • Learning kids placerer sig på pladser tildelt af de voksne. <p>Formål: Learning kids tjekker ind i læringsbåndets rammer på en god og tryk måde.</p> <p>Første læringsbånd søndag den 15. oktober:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vis learning kids deres pladser. • Introducér jer selv kort. • Fortæl lidt om, hvad det vil sige at have matematik på camp. 	
	Intro til dagens program	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer eller tegnet dagsprogram • Raketter fra LIFE • Evt. base 10-klodser • Evt. centucibes
<ul style="list-style-type: none"> • Tal kort om dagens emner <i>areal, omkreds, rumfang</i>. Kender learning kids begreberne areal, omkreds og rumfang? Kan de finde omkreds og udregne areal og rumfang af forskellige geometriske figurer? Kender de til overfladeareal? • Gennemgå dagsprogrammet. <p>Formål: Learning kids får overblik over dagens program.</p>		

	<p>Dagens figur</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Figuren vælges i forberedelsen og det overvejes, hvad der kan spørges ind til. ● Dagens figur varer 15-20 min. ● Dagens figur kan igangsættes før eller efter intro til dagens program. ● Dagens figur laves i grupper med en voksen og 2-3 børn eller som fælles klassesamtale. Evt. kan børnene starte med at arbejde individuelt med dagens figur. ● Den voksne faciliterer samtalen med udgangspunkt i egetproduceret inspirationsark eller udfyldningsark fra hjemmesiden. ● Børn skriver på whiteboards eller udfyldningsark. ● Ved klassesamtale samles op på tavlen, så børnene har visuel støtte i deres arbejde. ● Der arbejdes med firkanter, trekkanter og cirkler. <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● At skabe en tryk og rolig opstart på matematikundervisningen, hvor alle learning kids ved, hvad de skal. ● At udvikle elevernes figurkendskab og geometriske forståelse. ● At learning kids 'taler matematik'. ● At få et godt indblik i learning kids' tanker og strategier. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Whiteboards og whiteboardtuscher eller udfyldningsark med <i>Dagens figur</i> og blyanter
13.30-14.00	<p>1-2 aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Byg areal og omkreds. Learning kids konstruerer figurer ud fra areal og omkreds. ● Undersøg din raket. Learning kids undersøger geometrien i de raketter, de har bygget i LIFE-forløbet. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.00-14.15	<p>Fælles pause med fysisk aktivitet og snacks</p> <p>Alle på zonen går udendørs, leger en leg, spiser snacks og får frisk luft. Imens luftes der ud i læringsrummet.</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn og voksne får bevæget sig og ilt til hjernen. • Børn og voksne styrker relationer ved at grine sammen. • Børn oplever et skifte i aktiviteternes intensitet. <p>Se dagens aktivitet i pauseaktivitetsfordelingen ovenfor og selve aktivitetsbeskrivelsen i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelse
14.15-14.55	<p>2 aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegn en raket med arealet... Learning kids tegner raketter med bestemte arealer ud fra en instruktion. • Hvor meget kan der være i motoren? Learning kids estimerer, måler og beregner rumfanget af forskellige beholdere. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.55-15.15	<p>En stjerne og et ønske</p> <p>Der er i slutningen af hver undervisningsgang afsat tid til at reflektere over, hvad learning kids har arbejdet med og lært i løbet af undervisningen. På denne camp arbejdes i refleksionen over det lærte med <i>En stjerne og et ønske</i>.</p> <p>Stjernen repræsenterer en ting, learning kids synes, de har lært. Ønsket repræsenterer en ting, learning kids gerne vil øve sig på/blive bedre til.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sæt hyggelig musik på højttaleren. ● Tal med learning kids om, hvad de har lært i dag. Opsummer evt. de forskellige aktiviteter og deres formål. ● Lad learning kids tegne noget, de har arbejdet med eller lært i læringsbåndet. ● Lad learning kids forholde sig til både stjernen og ønsket. ● Lad learning kids notere på Post-it's og hæng deres bud ved plakaterne med matchende ikoner. Skriv gerne navn bag på Post-it's'ne, så de kan bruges som input til udfyldelse af lærings- og trivselsdokumentation. <p>Ikke alle børn kan sætte en finger på, hvad de har lært, men at lade dem formulere, hvad de har arbejdet med, er et skridt på vejen, og så kan den voksne spørge nysgerrigt ind. Spørgsmål kan for eksempel være</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Er der noget, du er blevet bedre til? ● Er der noget, der har overrasket dig? ● Hvad gik aktiviteterne ud på? ● Hvad fandt du ud af, da du lavede aktiviteten? <p>Det er ok, at de voksne 'interviewer' learning kids og skriver ned for dem. Det vigtige er, at learning kids får reflekteret over egen læring.</p> <p>Formål: Learning kids reflekterer over egen læring og kan sætte ord på, hvad de har trænet i dagens matematikbånd, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Farveblyanter ● Papir ● Planche med stjerne og ønske ● Post-it's i gul og blå
-------------	---	--

	Ro på-aktivitet	Se aktivitetsbeskrivelse
	<p>Matematikbåndet afrundes med en 'Ro på'-aktivitet, der vælges i forberedelsestiden. Ro på er massage, mindfulness, afspænding og lignende aktiviteter, der skal skabe en rar og rolig afslutning på læringsbåndet og gerne lade learning kids røre ved hinanden. Tanken er, at den man rører ved på en god måde, går man ikke ud og mobber bagefter. Ro på aktiviteterne laves om muligt fælles for hele holdet, så man får en fornemmelse af fællesskab og fælles oplevelse.</p> <p>Formål: Skabe en følelse af fællesskab og en rar afslutning på læringsbåndet.</p> <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/ro-paa.</p>	
	Tjek ud	<ul style="list-style-type: none"> ● Dagsprogram ● Navneskilte fra tjek ind
	<p>Når learning kids tjekker ud fra matematik, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant.</p> <p>Formål: Learning kids kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter, der fungerer godt for dem. Voksne får indblik i, hvilke aktiviteter, der var særligt vellykkede.</p>	

Flytninger		
Tid	Programpunkt	Materialer
13.00-13.30	<p>Tjek ind</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning kids tjekker ind ved at sætte deres navn på den emoji, der passer til deres humør. • Voksne sig hej til alle børn og giver evt. en high five med på vejen. • Learning kids placerer sig på pladser tildelt af de voksne. <p>Formål: Learning kids tjekker ind i læringsbåndets rammer på en god og tryk måde.</p> <p>Første læringsbånd søndag den 15. oktober:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vis learning kids deres pladser. • Introducér jer selv kort. • Fortæl lidt om, hvad det vil sige at have matematik på camp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humørtavle med emojis til tjek ind • Post its til navne • 15. oktober: Remedier til at lave navneskilte
	<p>Intro til dagens program</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tal kort om dagens emne <i>flytninger</i>. Hvad er en flytning? Hvilke typer flytninger kender learning kids til? Kan learning kids beskrive en flytning? • Gennemgå dagsprogrammet. <p>Formål: Learning kids får overblik over dagens program.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer eller tegnet dagsprogram • Evt. koordinat-systemtæppe

	<p>Dagens figur</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Figuren vælges i forberedelsen og det overvejes, hvad der kan spørges ind til. ● Dagens figur varer 15-20 min. ● Dagens figur kan igangsættes før eller efter intro til dagens program. ● Dagens figur laves i grupper med en voksen og 2-3 børn eller som fælles klassesamtale. Evt. kan børnene starte med at arbejde individuelt med dagens figur. ● Den voksne faciliterer samtalen med udgangspunkt i egetproduceret inspirationsark eller udfyldningsark fra hjemmesiden. ● Børn skriver på whiteboards eller udfyldningsark. ● Ved klassesamtale samles op på tavlen, så børnene har visuel støtte i deres arbejde. ● Der arbejdes med firkanter, trekkanter og cirkler. <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● At skabe en tryk og rolig opstart på matematikundervisningen, hvor alle learning kids ved, hvad de skal. ● At udvikle elevernes figurkendskab og geometriske forståelse. ● At learning kids 'taler matematik'. ● At få et godt indblik i learning kids' tanker og strategier. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Whiteboards og whiteboardtuscher eller udfyldningsark med <i>Dagens figur</i> og blyanter
13.30-14.00	<p>1-2 aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Forskyd raketten. Learning kids laver parallelforskydninger på et stort koordinatsystemtæppe. ● Spejl raketten. Learning kids spejler hinandens konstruktioner på geoboards. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.00-14.15	<p>Fælles pause med fysisk aktivitet og snacks</p> <p>Alle på zonen går udendørs, leger en leg, spiser snacks og får frisk luft. Imens luftes der ud i læringsrummet.</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn og voksne får bevæget sig og ilt til hjernen. • Børn og voksne styrker relationer ved at grine sammen. • Børn oplever et skifte i aktiviteternes intensitet. <p>Se dagens aktivitet i pauseaktivitetsfordelingen ovenfor og selve aktivitetsbeskrivelsen i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelse
14.15-14.55	<p>2 aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemsku raketens rejse. Et learning kids placerer to raketter på det store koordinatsystemtæppe og makkeren skal nu undersøge, hvilken rejse (flytning) raketten har foretaget. • Rumkapløbet. Learning kids dyster om at komme først fra start til mål ved at lave parallelforskydninger i et koordinatsystem. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.55-15.15	<p>En stjerne og et ønske</p> <p>Der er i slutningen af hver undervisningsgang afsat tid til at reflektere over, hvad learning kids har arbejdet med og lært i løbet af undervisningen. På denne camp arbejdes i refleksionen over det lærte med <i>En stjerne og et ønske</i>.</p> <p>Stjernen repræsenterer en ting, learning kids synes, de har lært. Ønsket repræsenterer en ting, learning kids gerne vil øve sig på/blive bedre til.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sæt hyggelig musik på højttaleren. ● Tal med learning kids om, hvad de har lært i dag. Opsummer evt. de forskellige aktiviteter og deres formål. ● Lad learning kids tegne noget, de har arbejdet med eller lært i læringsbåndet. ● Lad learning kids forholde sig til både stjernen og ønsket. ● Lad learning kids notere på Post-it's og hæng deres bud ved plakaterne med matchende ikoner. Skriv gerne navn bag på Post-it's'ne, så de kan bruges som input til udfyldelse af lærings- og trivselsdokumentation. <p>Ikke alle børn kan sætte en finger på, hvad de har lært, men at lade dem formulere, hvad de har arbejdet med, er et skridt på vejen, og så kan den voksne spørge nysgerrigt ind. Spørgsmål kan for eksempel være</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Er der noget, du er blevet bedre til? ● Er der noget, der har overrasket dig? ● Hvad gik aktiviteterne ud på? ● Hvad fandt du ud af, da du lavede aktiviteten? <p>Det er ok, at de voksne 'interviewer' learning kids og skriver ned for dem. Det vigtige er, at learning kids får reflekteret over egen læring.</p> <p>Formål: Learning kids reflekterer over egen læring og kan sætte ord på, hvad de har trænet i dagens matematikbånd, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Farveblyanter ● Papir ● Planche med stjerne og ønske ● Post-it's i gul og blå
-------------	---	--

	Ro på-aktivitet	Se aktivitetsbeskrivelse
	<p>Matematikbåndet afrundes med en 'Ro på'-aktivitet, der vælges i forberedelsestiden. Ro på er massage, mindfulness, afspænding og lignende aktiviteter, der skal skabe en rar og rolig afslutning på læringsbåndet og gerne lade learning kids røre ved hinanden. Tanken er, at den man rører ved på en god måde, går man ikke ud og mobber bagefter. Ro på aktiviteterne laves om muligt fælles for hele holdet, så man får en fornemmelse af fællesskab og fælles oplevelse.</p> <p>Formål: Skabe en følelse af fællesskab og en rar afslutning på læringsbåndet.</p> <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/ro-paa.</p>	
	Tjek ud	<ul style="list-style-type: none"> ● Dagsprogram ● Navneskilte fra tjek ind
	<p>Når learning kids tjekker ud fra matematik, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant.</p> <p>Formål: Learning kids kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter, der fungerer godt for dem. Voksne får indblik i, hvilke aktiviteter, der var særligt vellykkede.</p>	

Geometriske figurer		
Tid	Programpunkt	Materialer
13.00-13.30	<p>Tjek ind</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning kids tjekker ind ved at sætte deres navn på den emoji, der passer til deres humør. • Voksne sig hej til alle børn og giver evt. en high five med på vejen. • Learning kids placerer sig på pladser tildelt af de voksne. <p>Formål: Learning kids tjekker ind i læringsbåndets rammer på en god og tryk måde.</p> <p>Første læringsbånd søndag den 15. oktober:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vis learning kids deres pladser. • Introducér jer selv kort. • Fortæl lidt om, hvad det vil sige at have matematik på camp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humørtavle med emojis til tjek ind • Post its til navne • 15. oktober: Remedier til at lave navneskilte
	<p>Intro til dagens program</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tal kort om dagens emne <i>geometriske figurer</i>. Hvad er geometri? Hvilke geometriske figurer kender I? Kender learning kids til areal og omkreds? • Gennemgå dagsprogrammet. <p>Formål: Learning kids får overblik over dagens program.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piktogrammer eller tegnet dagsprogram • Evt. tangrambrikker • Evt. rumlige figurer af geomags

	<p>Dagens figur</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Figuren vælges i forberedelsen og det overvejes, hvad der kan spørges ind til. ● Dagens figur varer 15-20 min. ● Dagens figur kan igangsættes før eller efter intro til dagens program. ● Dagens figur laves i grupper med en voksen og 2-3 børn eller som fælles klassesamtale. Evt. kan børnene starte med at arbejde individuelt med dagens figur. ● Den voksne faciliterer samtalen med udgangspunkt i egetproduceret inspirationsark eller udfyldningsark fra hjemmesiden. ● Børn skriver på whiteboards eller udfyldningsark. ● Ved klassesamtale samles op på tavlen, så børnene har visuel støtte i deres arbejde. ● Der arbejdes med firkanter, trekkanter og cirkler. <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● At skabe en tryk og rolig opstart på matematikundervisningen, hvor alle learning kids ved, hvad de skal. ● At udvikle elevernes figurkendskab og geometriske forståelse. ● At learning kids 'taler matematik'. ● At få et godt indblik i learning kids' tanker og strategier. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Whiteboards og whiteboardtuscher eller udfyldningsark med <i>Dagens figur</i> og blyanter
13.30-14.00	<p>1-2 aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Geometriske figurer. learning kids træner navne og definitioner af forskellige geometriske figurer gennem spil. ● Vendespil_firkanter. Learning kids parrer forskellige typer af firkanter med de navne, der passer til dem. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.00-14.15	<p>Fælles pause med fysisk aktivitet og snacks</p> <p>Alle på zonen går udendørs, leger en leg, spiser snacks og får frisk luft. Imens luftes der ud i læringsrummet.</p> <p>Formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn og voksne får bevæget sig og ilt til hjernen. • Børn og voksne styrker relationer ved at grine sammen. • Børn oplever et skifte i aktiviteternes intensitet. <p>Se dagens aktivitet i pauseaktivitetsfordelingen ovenfor og selve aktivitetsbeskrivelsen i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelse
14.15-14.55	<p>2 aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raketter med Geomags. Learning kids bygger raketter med Geomags og finder overfladeareal samt antal kanter og hjørner. • Polygonkampen. Learning kids parrer polygoner med udsagn, der passer til dem. <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonen matematikmappe eller på lnk.dk/lc2-23-matematik.</p>	Se aktivitetsbeskrivelser

14.55-15.15	<p>En stjerne og et ønske</p> <p>Der er i slutningen af hver undervisningsgang afsat tid til at reflektere over, hvad learning kids har arbejdet med og lært i løbet af undervisningen. På denne camp arbejdes i refleksionen over det lærte med <i>En stjerne og et ønske</i>.</p> <p>Stjernen repræsenterer en ting, learning kids synes, de har lært. Ønsket repræsenterer en ting, learning kids gerne vil øve sig på/blive bedre til.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sæt hyggelig musik på højttaleren. ● Tal med learning kids om, hvad de har lært i dag. Opsummer evt. de forskellige aktiviteter og deres formål. ● Lad learning kids tegne noget, de har arbejdet med eller lært i læringsbåndet. ● Lad learning kids forholde sig til både stjernen og ønsket. ● Lad learning kids notere på Post-it's og hæng deres bud ved plakaterne med matchende ikoner. Skriv gerne navn bag på Post-it's'ne, så de kan bruges som input til udfyldelse af lærings- og trivselsdokumentation. <p>Ikke alle børn kan sætte en finger på, hvad de har lært, men at lade dem formulere, hvad de har arbejdet med, er et skridt på vejen, og så kan den voksne spørge nysgerrigt ind. Spørgsmål kan for eksempel være</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Er der noget, du er blevet bedre til? ● Er der noget, der har overrasket dig? ● Hvad gik aktiviteterne ud på? ● Hvad fandt du ud af, da du lavede aktiviteten? <p>Det er ok, at de voksne 'interviewer' learning kids og skriver ned for dem. Det vigtige er, at learning kids får reflekteret over egen læring.</p> <p>Formål: Learning kids reflekterer over egen læring og kan sætte ord på, hvad de har trænet i dagens matematikbånd, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Farveblyanter ● Papir ● Planche med stjerne og ønske ● Post-it's i gul og blå
-------------	---	--

	Ro på-aktivitet	Se aktivitetsbeskrivelse
	<p>Matematikbåndet afrundes med en 'Ro på'-aktivitet, der vælges i forberedelsestiden. Ro på er massage, mindfulness, afspænding og lignende aktiviteter, der skal skabe en rar og rolig afslutning på læringsbåndet og gerne lade learning kids røre ved hinanden. Tanken er, at den man rører ved på en god måde, går man ikke ud og mobber bagefter. Ro på aktiviteterne laves om muligt fælles for hele holdet, så man får en fornemmelse af fællesskab og fælles oplevelse.</p> <p>Formål: Skabe en følelse af fællesskab og en rar afslutning på læringsbåndet.</p> <p>Se aktivitetsbeskrivelser i zonens matematikmappe eller på lnk.dk/ro-paa.</p>	
	Tjek ud	<ul style="list-style-type: none"> ● Dagsprogram ● Navneskilte fra tjek ind
	<p>Når learning kids tjekker ud fra matematik, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant.</p> <p>Formål: Learning kids kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter, der fungerer godt for dem. Voksne får indblik i, hvilke aktiviteter, der var særligt vellykkede.</p>	

Mere info i zonen matematikmappe og på lærforlivet.dk

For at lette adgangen til hjemmesiden fra det trykte materiale er links til Lær for Livets hjemmeside nedenfor lavet om til kortlinks.

- **Aktivetsbeskrivelser.** I zonen matematikmappe og på lnk.dk/lc2-23-matematik finder du beskrivelser af alle matematikaktiviteter.
- **Pauseaktivetsbeskrivelser.** I zonen matematikmappe og på lnk.dk/aktive-lege finder du beskrivelser af alle pauseaktiviteter.
- **Hjernepauser/brain breaks.** På lnk.dk/aktive-lege finder du inspiration til lege og hjernepauser/brain breaks med bevægelse.
- **Ro på-aktiviteter.** I zonen matematikmappe og på lnk.dk/ro-paa finder du inspiration til ro på-aktiviteter.
- **Matematiksamtaler.** I zonen matematikmappe og på lnk.dk/lc2-23-matematik ligger materialer til matematiksamtaler.
- **Dagens figur.** I zonen matematikmappe og på lnk.dk/lc2-23-matematik ligger materialer til Dagens figur.
 - **Konkretmaterialer.** I zonen matematikmappe ligger en liste over konkrete materialer, der er pakket til camp.
- **Plan for forberedelsen.** I zonen matematikmappe og på lnk.dk/lc2-23 ligger der en plan for forberedelsestiden i både dansk og matematik.
- **Læringsgrundlag.** På lnk.dk/laeringsgrundlag-22 ligger Lær for Livets læringsgrundlag.
- **Pædagogisk grundlag.** På lnk.dk/paedagogisk-grundlag-23 ligger Lær for Livets pædagogiske grundlag.