



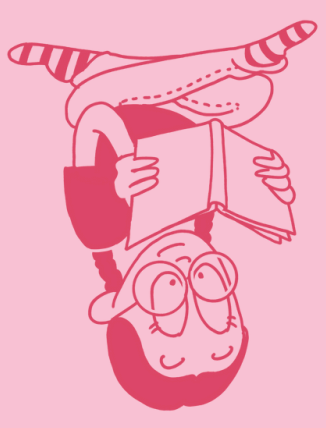
**2024**



**DANSK LC3**



**LÆRINGSPROGRAM**



# LÆS SAMMEN

## 10. + 11. MAJ

Kl. 08.30-09.15



### Materialer:

Bogsæt  
Læseguides  
Whiteboards  
tuscher  
Alfabetbogstaver

**Formål:** At styrke børnenes læse kompetencer og refleksion.

**Hvor:** Et fast sted som den voksne udvælger sammen med læsegruppen.

### Hvad:

- Genbesøg inddelingen af børnene ift. læsegrupper med udgangspunkt i LIX-målingen.
- Genbesøg fordelingen af voksne ift. læsegrupperne og aftal, hvor I går hen med børnene.
  - Den voksne udvælger et bogsæt, som er afstemt efter børnenes LIX og interesser.
  - Læsegruppen samles og sætter sig et sted, hvor der er ro og hyggeligt.
  - Afstemt efter læsegruppens behov medbringer den voksne whiteboards, tuscher og alfabetbogstaver samt vælger bøger og tilsvarende læseguides (findes i Læs Sammen mappen).

LÆR  
FOR  
LIVET

# FREDAG D. 10.MAJ

KL. 09.45-12.00

## Materialer:

Piktogrammer  
Humørtavle til  
tjek-ind

## Introduktion og dagens formål med dansk

KL. 09.45-09.50

**Formål:** Børnene bliver tjekket ind i læringsbåndets rammer.

**Hvor:** Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

### Hvad:

- De voksne introducerer sig selv kort
- Fortæl lidt om hvad det vil sige at have dansk på camp
- Gennemgå dagsprogrammet med piktogrammer
- Gennemgå mål for læringsaktiviteterne

### Læringsintentionen for i dag:

- Jeg har trænet min forståelse af erfaringer, og hvordan jeg lærer ad de oplevelser, jeg gør mig
- Jeg har trænet mit åbne tankesæt og min hukommelse
- Jeg har lavet et moodboard, som jeg kan bruge som inspiration til at fortælle om mit første år i Lær for Livet
- Jeg kan bruge forskellige virkemidler (billeder, ord, tal) til at formidle en erindring



# Bevægelsesaktivitet: Huskespil

KL. 09.50-10.30



## Materialer:

Vendespil med billede  
4 kegler til afmærkning  
af bane  
Lommeterning med  
gangarter

**Formål:** Børnenes genkalder sig aktiviteterne fra LC1 og LC2 gennem en legende tilgang.

**Hvor:** Afstemt efter zonen og gruppernes behov. Det er ideelt, at aktiviteten foregår udenfor eller i flere store lokaler. Vær opmærksom på, at der kun skal være 8-10 LK i hver gruppe, og der er derfor brug for flere steder at være. Sørg derfor for at koordinere med alle danskhold.

## Forberedelse:

- Træneren inddeler på forhånd børnene i grupper af 3-5.
- Træneren beslutter hvilken gruppe, der spiller mod hinanden, samt hvilke(n) voksen der går med.
- Træneren fordeler sammen områder til at spille på mellem hinanden. Vær opmærksom på, at der kommer til at være mange grupper i gang på samme tid, og at I ikke skal spille klods op ad hinanden.
- Træneren finder vendespilkortene frem til hver gruppe, og sørger for at de(n) voksne som går med gruppen, ved hvor kortene er, hvilke børn der er i gruppen, og hvor de skal spille.
- Træneren skriver grupper og spilleområde på tavlen, før børnene kommer ind i lokalet.

## Hvad:

- Træneren instruerer aktiviteten.
- LK skal gennem leg have aktiveret deres erfaringer/erindringer fra aktiviteter på LC1 og LC2.
  - 1-2 voksne går med grupperne ud til spilleområdet.
  - Den voksne lægger billedkortene ud på jorden. En kegle placeres ca. ti skridt væk på hver side af kortene for at markere, hvor holdene skal stå på hver deres side af kortene.
  - Grupperne skiftes nu til, at to børn fra samme gruppe løber hen og vender et kort hver. Hvis kortene matcher, må de tage dem med tilbage til gruppen. Hvis de ikke matcher, vender de dem om igen og løber tilbage. Derefter skifter turen til den anden gruppe.
  - Sørg for at alle børn får mulighed for at løbe hen og vende et kort.
  - Differentiere eventuelt gangarten ved at bruge lommeterningen. Børnene slår med lommeterningen, der dikterer gangarten fx hink eller krabbegang.
  - Når alle kort er vendt og matchet, er spillet færdigt.
  - Gruppen med flest par vinder.

## Gøgl og snacks

KL. 10.30-10.45

**Formål:** Alle børnene får bevæget sig og oplever et skifte i aktiviteternes intensitet.

**Hvor:** Udenfor



**Materialer:**

Forskellige  
gøglersager

## Produktarbejde: Skab et moodboard

KL. 10.45-11.30

**Formål:** Børnene arbejder videre med at genkalde sig aktiviteterne fra LC1 og LC2, nu gennem et kreativt formsprog. Børnene introduceres til forskellige typer af moodboards, så de kan få fornemmelsen af, hvordan de kan skabe deres egen visualisering af deres erfaringer på camp.

**Hvor:** Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

### Forberedelse:

- Træneren fordeler børnene i mindre grupper med voksne og sørger for, at de voksne ved hvem, de skal være sammen med. Genbrug gerne gruppedelingen fra tidligere øvelser.
- Alle voksne sørger for at vide, hvordan man laver et moodboard på ipads, og hvor materialerne til et fysisk moodboard er.
- Træneren hænger eksempler på moodboards op, så alle kan se og tilgå eksemplet.



**Materialer:**

Eksempler på  
moodboard  
Ipad  
Planchepapir (stort  
karton)  
Blade og magasiner  
Lim  
Sakse

# Produktarbejde: Skab et moodboard - Fortsat

KL. 10.45-11.30

Hvad:

- Præsentation af et moodboard

Det er vigtigt, at de voksne har lavet eksempler på moodboards, så disse kan tjene som eksempler, hvis dette ikke kan nås, skal børnene præsenteres for et andet eksempel fx video eller billeder.

- Alle børn skal vælge, hvordan de vil lave deres moodboard:
- Ipads - hvor børnene kan lave deres moodboard i Paint eller Canva
- Planchepapir - hvorpå børnene påklister billeder/udklip og/eller former tekst.
- Træneren følger op på de børn, der ikke får valgt eller som har svært ved at vælge.
- Børnene laver deres eget moodboard med afsæt i de erfaringer og oplevelser, som de har haft på camp.
- De voksne sætter sig i mindre grupper, som er aftalt på forhånd, med børnene og har alle materialerne med.

- Snak med børnene om huskespillet:

- Hvilke brikker vendte jeres gruppe i huskespillet?
- Hvilke af aktiviteterne var sjove - hvorfor?
- Hvilke aktiviteter var udfordrende - hvorfor?
- Hvad er du blevet bedre til det seneste år - hvorfor?
- Hvornår er det vi siger ENDNU - hvorfor?
- Hvad er et åbent tankesæt, og hvordan har du trænet dig?
- Hvad har været det bedste ved at blive en del af Lær for Livet?



- Den voksne genintroducerer moodboard og undersøger eksemplet sammen med gruppen.
- Den voksne hjælper børnene med at tænke over, hvilke billeder der passer til det, som børnene har erfaret på camp. Husk at tage afsæt i de svar gruppen netop har givet.
- Slut af med at fortælle mulighederne for produktarbejde i morgen. Den voksne fortæller børnene programmet i morgen, hvor de med afsæt i deres moodboard skal formidle deres erfaring fx i et brev eller en tegneserie. Det er vigtigt, at produktet får et formål, og at barnet laver det med henblik på at formidle sin tid i Lær for Livet enten til en bestemt person eller med henblik på at formidle en bestemt succes eller lignende.

# Bevægelsesaktivitet: Ståtrold

KL. 11.30-11.45

**Formål:** Børnene samles og fællesskabet på zonen styrkes gennem leg.

**Hvor:** Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

**Hvad:**

Træneren instruerer aktiviteten:

- En person er fanger.
- Bliver man fanget, skal man sætte sig og vente på, at en anden person kommer og sætter sig ved siden af.
- For at blive befriet skal hver person fortælle noget, de har lavet på LC 1, 2 eller 3. Derefter er begge personer levende og med i legen igen.



# Tak for i dag + en stjerne og et ønske

KL. 11.45-11.55

**Formål:** Børnene kan sætte ord på, hvad de har trænet i dansk, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.

**Hvor:** Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

**Hvad:**

- Sæt noget hyggeligt musik på.
- Instruer børnene i at tegne noget, de har lavet eller lært i dansk.
  - Hvilken af øvelserne var sjov/interessant - hvorfor?
  - Skriv med dine egne ord eller tegn hvilken erfaring fra camp, der står klarest for dig?
  - Beskriv med dine egne ord eller tegn, hvad en erfaring er?
- Børnene skal udfylde 'stjernen' og 'ønsket'. Børnenes sedler hænges op ved de matchende plakater.
  - Stjernen repræsenterer en ting, som LK synes, at de har lært i dag.
  - Ønsket repræsenterer en ting, som LK gerne vil øve sig på/blive bedre til indenfor temaet.
- Kig gerne på læringsintentionen for dagen og/eller børnenes tegninger og brug dem som inspiration til 'stjernen' og 'ønsket'.



**Materialer:**

Farveblyanter

Papir

Planche med

STJERNE og ØNSKER

Post its i gul og blå

## Feedback på dagens program

KL. 11.55-12.00

**Formål:** Børnene kan reflektere over hvilke læringsaktiviteter, der fungerer godt for dem.

**Hvor:** Zonerum

**Hvad:**

- Når børnene tjekker ud fra dansk, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant.



**Materialer:**  
Dagsprogrammet  
LK's navneskilte

## LØRDAG D. 11.MAJ

KL. 09.45-12.00

### Introduktion og dagens formål med dansk

KL. 09.45-09.50

**Formål:** Børnene bliver tjekket ind i læringsbåndets rammer.

**Hvor:** Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

**Hvad:**

- De voksne introducerer sig selv kort
- Fortæl lidt om hvad det vil sige at have dansk på camp
- Gennemgå dagsprogrammet med piktogrammer
- Gennemgå mål for læringsaktiviteterne

**Læringsintentionen for i dag:**

- Jeg har trænet mit åbne tankesæt og min hukommelse
- Jeg kan sætte ord på mine erfaringer
- Jeg kan lave en fremstilling af en specifik erfaring i form af et brev eller en tegneserie



**Materialer:**  
Piktogrammer  
Humørtavle til tjek-ind



# Produktarbejde: Formidling af en erfaring

KL. 09.50-10.30

**Formål:** Børnene træner sprogliggørelse og formidling af konkrete erfaringer.

**Hvor:** Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

## Forberedelse:

- Træneren sørger for, at de voksne ved, hvilke børn de skal være sammen med, og hvor deres materialer/moodboards fra dagen før er.
- Træneren skriver grupperne, og hvor de skal være op på tavlen, inden børnene kommer ind i zonerummet. Skriv det også, selvom I måske vælger at gå direkte ud i grupper, så kan både voksne og børn altid vende tilbage til zonerummet og tjekke, hvor de skal være.

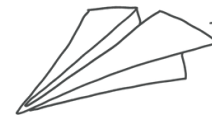
## Hvad:

Træneren instruerer aktiviteten.

- Børnene skal skabe et produkt, hvorigennem de formidler en konkret erfaring fra camp og dermed sætter ord på en læringsituation, som har skabt nye stier i barnets hjerne.
- En voksen sætter sig i mindre grupper med børnene og har alle materialerne med.
- Undersøg sammen med børnene moodboards fra dagen før og snak evt. om hvilke billeder børnene har valgt og hvorfor.
- Børnene kan også kigge på aktiviteterne på memorykortene og vælge en af dem, som de gerne vil fortælle om.
- Børnene vælger hvilken produktform, de gerne vil benytte til at formidle deres erfaringen igennem:
  - Tegneserie
  - Brev
  - Eller fx en lydfortælling, hvor barnet beretter om sin erfaring
  - Den voksne guider dem i at formidle, hvad de har lært.
  - Børnene kan arbejde selvstændigt eller i par.

## Materialer:

Ipad  
Planchepapir (stort karton)  
Blade og magasiner  
Lim  
Sakse  
Papir  
Blyant  
**KOPI-ARK:**  
Brevpapir  
Tegneserieskabelon



# Stikbold og snacks

KL. 10.30-10.45

## Materialer:

Kegler  
Bold

**Formål:** Alle børnene får bevæget sig og oplever et skifte i aktiviteternes intensitet.

**Hvor:** Udenfor

# Produktarbejde: Formidling af en erfaring

KL. 10.45-11.15

**Formål:** Børnene træner sprogliggørelse og formidling af konkrete erfaringer.

**Hvor:** Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

**Hvad:**

- Træneren instruerer aktiviteten.
- Børnene skal skabe et produkt, hvorigennem de formidler en konkret erfaring fra camp og dermed sætter ord på en læringssituation, som har skabt nye stier i barnets hjerne.
  - En voksen sætter sig i mindre grupper med børnene og har alle materialerne med.
  - Undersøg sammen med børnene moodboards fra dagen før og snak evt. om, hvilke billeder børnene har valgt og hvorfor.
  - Børnene kan også kigge på aktiviteterne på memorykortene og vælge en af dem, som de gerne vil fortælle om.
  - Børnene vælger hvilken produktform, de gerne vil benytte til at formidle deres erfaringen igennem:
    - Tegneserie
    - Brev
    - Eller fx en lydfortælling, hvor barnet beretter om sin erfaring
  - Den voksne guider dem i at formidle, hvad de har lært
  - Børnene kan arbejde selvstændigt eller i par.



## Materialer:

Ipads  
Planchepapir (stort karton)  
Blade og magasiner  
Lim  
Sakse  
Papir  
Blyant  
**KOPI-ARK:**  
Brevpapir  
Tegneserieskabelon

*VIGTIGT! Alle produkter skal samles ind eller tages billeder af. Det er trænerens ansvar, at sørge for at alle børnenes produkter er gemt på ipaden, samlet fysisk ind eller, at der er taget et billede af produktet. HUSK AT NOTÉR INDSAMLINGSSTATUS I LÆRING- OG TRIVSELS DOKUMENTATION.*

# Fernisering for zonen

KL. 11.15-11.45



**Formål:** Børnene fremviser deres produkter for hinanden.

**Hvor:** Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

**Hvad:**

- Træneren instruerer aktiviteten.
- Børnene præsenterer deres produkter for hinanden og understøtter hinanden gennem feedback.
  - Træneren repeterer, hvordan vi giver feedback ved brug af burgermodellen.
  - Børnene fremviser på tur deres produkt.
  - Når et produkt er blevet fremvist, giver træneren og de andre børn feedback efter burgermodellen. Træneren kan også forud for præsentationen af et produkt udvælge, hvem der skal give feedback.
  - Når et barn har fremvis produktet, må barnet vælge en sang, som zonen skal lave stopdans til.
  - Herefter gentages processen.

## Materialer

Højtaler  
KOPI-ARK:  
*Burger-*  
*modellen*

# Tak for i dag + en stjerne og et ønske

KL. 11.45-11.55

**Formål:** Børnene kan sætte ord på, hvad de har trænet i dansk, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.

**Hvor:** Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

**Hvad:**

- Sæt noget hyggeligt musik på.
- Instruér børnene i at tegne noget, de har lavet eller lært i dansk.
  - Hvilken af øvelserne var sjov/interessant - hvorfor?
  - Skriv med egne ord, eller tegn hvad der har været sjovt/interessant ved at arbejde med erfaringer på LC3?
- Børnene skal udfylde 'stjernen' og 'ønsket'. Børnenes sedler hænges op ved de matchende plakater.
  - Stjernen repræsenterer en ting børnene synes, at de har lært i dag.
  - Ønsket repræsenterer en ting børnene gerne vil øve sig på/blive bedre til indenfor temaet.
- Kig gerne på læringsintentionen for dagen og/eller børnenes tegninger og brug dem som inspiration til 'stjernen' og 'ønsket'.

## Materialer:

Farveblyanter  
Papir  
Planche med  
STJERNE og ØNSKER  
Post its i gul og blå

# Feedback på dagens program

KL. 11.55-12.00

**Formål:** Børnene kan reflektere over, hvilke læringsaktiviteter der fungerer godt for dem.

**Hvor:** Zonerum

**Hvad:**

- Når børnene tjekker ud fra dansk, sætter de deres navneskilt på den læringsaktivitet på dagsprogrammet, som de syntes var mest interessant.

Materialer:  
Dagsprogrammet  
LK's navneskilte



LÆR  
FOR  
LIVET