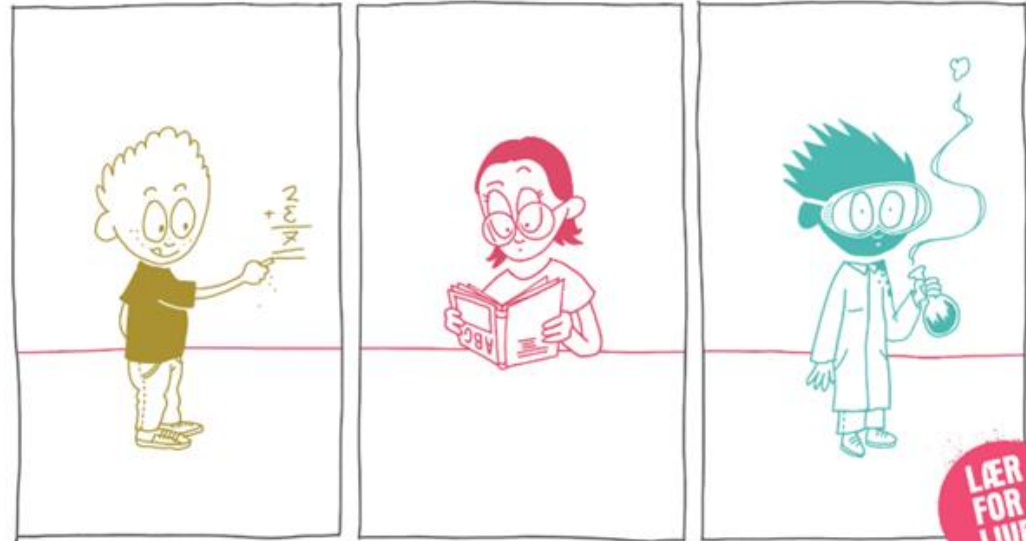


Teoretisk grundlag for fagpakken til LC3

- Dansk s. 2
- Læs Sammen s. 10
- Matematik s. 15
- PL s. 19

Fejltastisk

-Vi lærer også, når vi laver fejl



Dansk

FORMÅL MED DANSK

Her følger en introduktion til Lær for Livets formål med aktiviteter og indhold for danskfaget på camp.

I dansk på LC1 arbejder vi ud fra tre overordnede danskfaglige formål:

- Børnene træner at udtrykke sig mundtligt og på skrift
- Børnene træner at læse, forstå og samtale om teksterne de arbejder med
- Børnene får mere lyst til at lære og får faglige succesoplevelser

Det kan udfordre børn i faglige såvel som i sociale situationer, hvis de har svært ved at sætte ord på deres tanker, følelser og holdninger. Det arbejder Lær for Livet med at træne i dansk, matematik og Personlig Læring. I dansk arbejder børnene med at styrke og nuancere deres mundtlige- og skriftligsproglige kompetencer. Hermed skaber vi mulighed for, at de kan indgå på nye måder i undervisningen i deres hverdag, blive forstået af omverdenen og danne givende relationer.

Derfor arbejder vi med udviklingen af:

- Et mere præcist beskrivende danskfagligt sprog
- Større forståelse og inddragelse ved danskfaglige analyser
- Selvtillid og sprog til at kunne diskutere danskfaglige problemstillinger

Det centrale formål for dansk er at give børnene lyst og motivation til at indgå i læringssituationer, når de kommer hjem fra camp. Det sker ved at give dem succesoplevelser, pirre deres nysgerrighed og støtte dem i at finde deres bedste vej til at lære.

INFORMATION OM ORDBLINDHED

Når man er ordblind (dyslektiker), har man svært ved at lære at læse. Det er ikke nogen sygdom, og dysleksi er ikke defineret ved en enkelt psykologisk eller fysiologisk årsag. Langt de fleste tilfælde af dysleksi skyldes vanskeligheder med at få fat i de enkelte sproglyde (fonemer) i talt sprog. Det er disse enkeltlyde, der er grundlaget for skriften (bogstaverne). Ordblindhed kommer af vanskeligheder med at opdele sammenhængende tale i enkeltlyde – og med at få enkeltlyde til at smelte sammen til stavelser og ord. Dysleksi forekommer hyppigt sammen med en forsinket udvikling af sproget.

Ordblindhed forekommer hyppigere i nogle familier end i andre. Man ved, at arvelige faktorer har stor betydning. Ordblindhed skyldes hverken dårlig begavelse, synsvanskeligheder eller problemer med at kende forskel på venstre og højre. Der er ikke dokumenteret virkning af særlige træningsprogrammer for syn eller hukommelse, selv om de sælges over hele landet.

Vidste du, at:

- Ordblindhed er en faktor i alle fag
- At arbejde med børn med ordblindhed kræver overindlæring
- Ordblindhed hos børn med svag social baggrund er en skærpende omstændighed
- Ordblindhed rammer også socioemotionelt
- Ordblindetest må kunne bruges på børn, der kan fungere i undervisningen



Afledte konsekvenser af ordblindhed

Som ordblind har man mindre energi i sit sproglige og fonologiske center i hjernen. Børn med ordblindhed bruger energi på at læse og lære. Det gør børn uden ordblindhed ikke på samme måde. Derfor er det vigtigt, at de voksne bruger børnenes hjælpemidler til at understøtte børnenes arbejde med læsning og faglig tilegnelse. Det er vigtigt, at vi voksne ved, at:

- Afkodning og teknisk læsning tager alt energien ud af læseoplevelsen. Hvis vi er koncentreret om at afkode, optager vi ikke ny viden, fordi vores hjerne bruger energi på at afkode. Det betyder, at barnet ikke har tid til at sætte forforståelsen i spil samt optage ny viden.

- Derfor vil barnet kun have begrænset overskud til at forstå det, barnet læser og lærer af teksten.
- Barnets ordblindhed kan få en afsmittende effekt:
 - Forståelsesvanskeligheder og begrænse barnets ordforråd
 - Langsom benævnelse, det vil være svært for barnet at få hurtigt fat på ord i sit ordforråd
 - Begrænse barnets sproglig korttidshukommelse

Læsere uden dysleksi	Ordblinde læsere
<ul style="list-style-type: none"> • Lagrer ortografiske repræsentationer af hele ord • Ortografiske repræsentationer = læseren har hukommelse for rækkefølgen af de bogstaver og lyde, som det enkelte ord består af • Når læsningen er automatiseret, vil alle lydene i det enkelte ord være forbundet med bogstaver i hukommelsen og genkendelsen 	<ul style="list-style-type: none"> • Har en usikker genkendelse af hele ordet • Skyldes fonologiske vanskeligheder, der forårsager en usikker lagring af ordets ortografiske repræsentationer • Genkendelse af kendte ord bygger ofte på få kendetegn fx tilfældige bogstaver eller et visuelt mønster • Kompensation: genkendelse af betydningsdele og morfemer

Brug af hjælpemidler

I Lær for Livet skal *alle* opleve, at de kan være med, og det er vigtigt, at alle børn får lov til at udtrykke sig ud fra deres egne forudsætninger. Derfor er det vigtigt, at vi understøtter børnene i at bruge hjælpemidler, men det er vigtigt, at vi først afdækker, om barnet har de nødvendige forudsætninger for at bruge hjælpemidlerne. Det er vigtigt, at der skabes et miljø, hvor børn der bøvler med ordblindhed føler tryk i at bruge deres hjælpemidler og ikke oplever det som stigmatiserende.

Læseforståelse i fokus

Hvis barnets sprogforståelse og ordforråd ikke udvikles, kan barnet ikke skrive eller læse tekster, der afspejler dets klassetrin. I Lær for Livet arbejder vi derfor på at styrke og understøtte udviklingen af barnets sprogforståelse. Det gør vi ved, at:

- Styrke barnets viden om verden gennem arbejde med: forforståelse, nysgerrighed og sociosocial baggrund
- Stimulere barnets videbegærlighed og lyst til at lære

- Øge barnets tekststyppekendskab og strategier til at læse teksttypen fx manualer og skønlitteratur
- Have fokus på at identificere før-faglige ord
- Have fokus på at identificere fagord

Forskellige typer af ordblindhed

Det er vigtigt at vide, at ordblindhed kan aflede forskellige konsekvenser, og hvad forskellige udtryk alt efter barnets omstændigheder. Derfor skal de voksne altid være nysgerrige på, hvordan det enkelte barn påvirkes af ordblindheden – dermed kan vi hjælpe barnet mest hensigtsmæssigt!



Det kræver yderligere testning at vurdere den enkeltes profil

- Personer kan have vanskeligheder med sprogforståelseskomponenten i læsning, men de har ikke nødvendigvis problemer med ordlæsningen.
- Problemet for disse personer er at skabe mening og sammenhæng i de tekster, de læser.
- Vanskeligheder med sprogforståelsen ses ofte hos hyperlektikere (som ofte har en anden diagnose som fx autisme) og personer med dansk som andetsprog eller fremmedsprog. Koncentrations og opmærksomhedsproblemer. Ikke-bogligt hjem.
- De har ofte et begrænset ordforråd, men det kan også skyldes problemer med de mere avancerede komponenter i sprogforståelsen (Ibid.).

OPBYGNING AF DANSKPROGRAMMET

Her følger en beskrivelse af de forskellige aktiviteter dansk består af.

Danskprogrammet bygger på tre elementer:

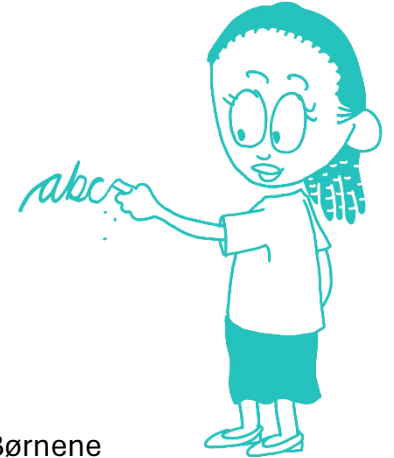
- 1) Læsetræning gennem Læs Sammen
- 2) Bevægelsesaktiviteter
- 3) Produktforløb

Læs Sammen

Læs Sammen er struktureret og differentieret læsetræning, og hver dag starter med 45 minutters Læs Sammen. Børnene inddeles i små grupper på baggrund af læsesamtaler (LIX-målinger) og læser sammen med en voksen i den samme bog. Hver voksen vil være ansvarlig for 2-3 børn, der læser sammen. De uddannede lærere knyttes til de grupper, der har størst behov for støtte.

Læsningen er bygget op om *før læsning, under læsning og efterbehandling af det læste* (Læs mere om dette i Bilag 1). Det kan være gavnligt at læse den samme bog to gange, hvis det giver mening i forhold til børnegruppen. Bøgerne udvælges med henblik på både at udfordre børnene på rette LIX-niveau og at skabe gode læseoplevelser. Samtidig er det også vigtigt at lade børnenes interesser styre bogvalget. Hvis barnet interesserer sig meget for dyr, så vælg en bog om dyr på LIX 7, selvom barnet læser på LIX 10.

Det er vigtigt at gøre læseoplevelsen hyggelig for børnene ved fx at sætte jer udenfor, hvis det er godt vejr eller finde en blød sofa i en af zonerne, som I kan sidde i. Læs mere om Læs Sammen i bilag 1.



Bevægelsesaktiviteter

Formålet med bevægelsesaktiviteterne er at skabe engagement og inddrage andre læringsstile. Her trænes samarbejde, motorik og faglige pointer gentages. Bevægelsesaktiviteterne har til formål at være underholdende, anderledes og inspirere børnene til at opdage, at man kan lære på mange forskellige måder. Når bevægelsesaktiviteten udføres, kan der skrues op og ned for arousalniveauet, alt efter hvad børnegruppen har behov for den pågældende dag.

Produktforløbet

Produktforløbet har fokus på at skabe nysgerrighed omkring læring ved, at vi sammen med børnene stiller skarp på deres udvikling i det første år i programmet samt træner børnene i at sætte sprog på deres proces.

På LC3 skal børnene arbejde med oplevelser fra camp ved at undersøge og genkalde sig erfaringer for at styrke deres åbne tankesæt og hukommelse. Dertil skal børnene arbejde med formidling og afsender-modtager forhold. I dette forløb skal børnene bruge billeder til at udtrykke deres oplevelser og refleksioner herover, og derefter koble tekst på disse billeder. Intentionen er at styrke børnenes kommunikative evner og hermed skabe en større sikkerhed i at udtrykke sig nuanceret og præcist om bl.a. egne erfaringer og kompetencer.

Forløbets proceselementer er beskrevet nedenfor og bliver udfoldet under den enkelte dag i danskplanen:

- Børnene bliver bedre til at nuancere deres sprog, når de kommunikerer mundtligt og skriftligt gennem behandlingen af fokusområdet 'erfaringer'.
- Børnene træner at bruge forskellige modaliteter til at understøtte deres budskab fx billeder, lyd og tekst
- Børnene udvikler større indsigt i egne reaktioner og følelser samt, hvordan de bruger de erfaringer de gør sig og ud af signifikante erfaringer, få nye strategier i deres hverdag, både personligt og fagligt.
- Børnene udvikler afslutningsvis et produkt, som behandler fokusområdet 'erfaringer'. Børnene viser deres produkter til hinanden i små grupper og til de voksne.

Opbygning af produktforløbet

Børnene skal lave et produkt, hvorigennem de reflekterer over og beskriver deres 'rejse' gennem deres første år i Lær For Livet. Igennem forskellige kreative produktioner skal børnene omsætte deres erfaringer og oplevelser. Følgende er et samlet overblik over produktforløbet. Hver del er yderligere forklaret og uddybet i danskplanen under den enkelte dag.

	Sprogdidaktisk situation	Praksis
Dag 1	<p>Formål: Børnene skal arbejde med at genkalde sig erfaringer og oplevelser fra deres først år i Lær for livet. Sammen skal de reflektere over den læring der ligger i de erfaringer, de har gjort sig på camp.</p> <p>Genkaldelse af erfaringer Sammen skal børnene aktivere deres langtidshukommelse. Børnene udvider deres perspektiver og sprog for, hvad de har lært og oplevet ved fælles genkaldelse af erfaringer. Derigennem kan børnenes tænkesæt styrkes og tilbyde dem et mere nuanceret blik på deres egen læring og udvikling.</p>	<p>Børnene arbejder undersøgende med begrebet 'erfaring'.</p> <p>Børnene indgår i øvelser og samtaler om <i>hvad</i> en erfaring er, og hvorfor det er vigtigt, at stille skarp på de oplevelser og aktiviteter, de har gennemgået i deres første år i Lær for Livet.</p> <p>Børnene bliver præsenteret for moodboard som en kreativ udtryksform. Moodboards kan bruges som alternativ til brainstorm, en arbejdsform, som flere af børnene vil være kendt med.</p> <p>Alle børn laver et moodboard på iPad eller som planche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paint eller Canva på iPad • Planche på karton
Dag 2	<p>Formål: Børnene skal arbejde med at selekere og udvælge signifikante erfaringer, der har været med til at skabe nye stier i hjernen.</p> <p>Formidling/sprogliggørelse af erfaringer (og læring) Børnene skal individuelt eller i par arbejde med at udvælge en erfaring, der har banet vejen for,</p>	<p>Børnene arbejder videre med at undersøge begrebet 'erfaring'.</p> <p>Børnene skal udvælge og formidle en konkret erfaring gennem følgende formudtryk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Brev: Et brev til en selvvalgt person - en mormor, en klassekammerat eller en fiktiv person. Hvis barnet vælger at skrive et brev, skal de også vælge hvem det er til, for at få et

at en ny sti i hjernen er blevet synlig og/eller gået. Med afsæt i en udvalgt erfaring skal børnene formidle en kort fortælling, hvor der er fokus på erfaringen, hvorfor denne erfaring står tydelig frem for barnet og hvilken læring erfaringen har banet vejen for.

- mere klart formål med produktet. Barnet kan vælge at skrive på iPad eller på brevpapir.
- **Tegneserie:** Hvis barnet vælger at lave en tegneserie, kan barnet vælge imellem forskellige tegneserieskabeloner. Til tegneserien kan børnene både tegne selv eller klippe billeder ud fra blade og magasiner.
 - **Interview:** Hvis barnet vælger at lave et interview, skal barnet sammen med et andet barn eller en voksen følge interviewguiden. Først udfyldes interviewguiden af barnet med ord og/eller tegninger, derefter gennemføres interviewet. Interviewet optages.

Børnene vælger selv om de vil skrive et brev, lave en tegneserie eller en lydfortælling. Alle processer starter med inspiration fra moodboardet.

Det er også en mulighed, at barnet arbejder videre med moodboard og gør det til sit produkt.

VIGTIGT! Alle produkter skal samles ind eller tages billede af. Det er trænerens ansvar at sørge for at alle børnenes produkter er gemt på iPaden, samlet fysisk ind eller at der er taget et billede af produktet.

LÆS SAMMEN

LÆS SAMMEN

Herunder uddybes formålet og metoden for Læs Sammen.

Børnene inddeles i små grupper ud fra LIX-målinger, som laves de første på dage på camp. Bøgerne udvælges som udgangspunkt af den danskansvarlige efter børnenes niveau, men det er samtidig vigtigt, at børnene finder bøgernes emner interessante. Det er nemmere for børnene at tilegne sig nye ord og begreber, når de arbejder med en tekst der er meningsfuld for dem.

Fordele ved Læs Sammen:

- Børnenes progression bliver tydelig og kan følges ved at sammenligne deres LIX-målinger fra tidligere camps.
- Mange børn aktiveres på samme tid.
- Børnene øver sig i at reflektere over det læste og træner læsestrategier.

Proces for Læs Sammen

Processen er bygget op om *før, under og efter læsningen*. Se også eksemplerne på *Læseguide* og *Læsekort* nedenfor.

De yngste: De svageste læsere vil have brug for guidning og støtte, både til at læse og til at forstå det læste. Der er en konkret læseguide til hver bog, som den voksne kan vælge at bruge som inspiration forud for læsning med børnene.

De ældste: Jo stærkere et barn er til at læse, jo mindre er behovet for guidning og struktur. Vi har stadig fokus på at arbejde med læsestrategier og den voksne kan vælge at tage udgangspunkt i et læsekort, der tilbyder børnenes frilæsning struktur.

Før læsning:

Bogen undersøges sammen med barnet med henblik på at skabe nysgerrighed og interesse for bogen. Der snakkes om forventninger og forforståelse for at kunne gætte hvad bogen handler om. Der kigges bl.a. på bogens titel, billeder og ord.

De yngste: Der vil eventuelt være tid til at læse mere end én bog.

De ældste: Børnene læser ikke en hel bog hver gang, men derimod et kapitel eller et afsnit. Tal derfor om kapitlets titel, hvad der skete i sidste kapitel osv. inden I går i gang med at læse.

Under læsning:

Først læser den voksne bogen/kapitlet højt for børnene. Bagefter læser børnene selv bogen/kapitlet. Det er vigtigt at opmuntre børnene undervejs og give dem god tid til at læse. Vær konkret Fx ”Godt, at du prøvede at læse ordet igen”.

De yngste: Den voksne peger på ordene under sin oplæsning og opfordrer børnene til at gøre det samme, når de læser.

De ældste: Nogle af de ældste børn kan også have brug for pege mens de læser, så foreslå samme teknik ved behov. Fx hvis du observerer at barnet snubler meget over ordene.

Efter læsning:

Den voksne stiller barnet spørgsmål. Fx handlede bogen om det forventede? Hvorfor og hvorfor ikke? Den voksne dykker ned i teksten sammen med børnene ved at hjælpe med at lede efter konkrete ord/sætninger, der be- eller afkræfter deres forventninger.

De yngste: Find nøgleord i bogen, som børnene skal skrive med tusch på tavlen, stave med magnetbogstaver og/eller tælle hyppigheden af i bogen.

De ældste: Snak om bogens samtid med henvisning til kulturelle begivenheder og brug danskfaglige begreber som metaforer, billedsprog og ordsprog.

Forberedelse

Din vigtigste opgave som voksen er at motivere barnet til at læse og hjælpe med at udvikle læsestrategier. Det er også vigtigt, at du skaber en positiv læseoplevelse ved at gøre de fysiske rammer hyggelige for børnene. Det kan være at sidde udenfor eller i en blød sofa og drikke te samtidig.

I forberedelsestiden evalueres læsegrupperne: Passer læseniveauet til børnene? Fungerer børnene sammen med en voksen? Er der et barn, der har brug for noget andet?

De yngste: Det kan være en god idé at øve sjove stemmer til oplæsningen.

De ældste: Det kan være en god idé at sætte sig ind i samtiden og finde gode eksempler i teksten på ordsprog, metaforer, sammenligninger og/eller historiske henvisninger.

Efter hver gang er det vigtigt, at den voksne får indsamlet al materiale og lægger det i de rette kasser.

De ældste: Hos de ældste børn arbejdes med at huske indholdet af det læste og finde 'spor' i teksten. Dvs. Informationer i teksten, der giver svar på dybere spørgsmål i teksten, men som kan findes både på linjen, mellem linjerne og bag linjerne. Derfor arbejdes der med at børnene opnår bevidsthed om disse tre typer af læsning:

At læse på linjerne: at læse svaret direkte i teksten.

At læse mellem linjerne: at analysere sig frem til et svar ved at koble forskellige læste informationer.

At læse bag linjerne: at fortolke og vurdere teksten.

Materialer til Læs Sammen

- En mappe med:
 - En lamineret læseguide
 - Bøger (OBS på antal børn i gruppen alle skal have en bog)
- En tavle pr. barn
- En whiteboardtusch pr. barn

Herunder ses eksempler på en læseguide og et læsekort, som vil være tilpasset den enkelte bog på camp.

LÆSEGUIDE

Før selvstændig læsning

1. Forudsig handlingen: Lad børnene forudsige hvad historien handler om. Brug forsiden og bagsiden. Kig på billederne, farverne og forfatteren. Skab nysgerrighed for bogen.
2. Læsning: Læs bogen/dele af afsnittet højt, så børnene hører sproget.
3. Udvid ordforrådet: Vælg en central sætning fra bogen. Læs den højt, og tal om hvad den betyder.
4. Træning af strategier: Tal med børnene om, hvad man kan gøre, hvis man finder et ord, man ikke forstår eller hvis man går i stå.

Den selvstændige læsning

1. Børnene læser højt på skift eller selvstændigt.

Efter selvstændig læsning

1. Udvikling af refleksioner og læseforståelse: Tal med børnene om handlingen. Hjælp dem til at undersøge teksten og finde eksempler ved at spørge: 'Find den sætning i teksten, der...' eller 'Find det afsnit i historien, der...'
2. Stavning og ordforråd: Børnene finder nøgleord i historien. Børnene skriver ordene på tavlen. De kan også lave flashcards med nye ord.
3. Læsning og skrivning: Find på korte meddigtningsopgaver, så børnene kan bringe læsningen videre.

LÆSEKORT

Før læsning

1. Tekstens opbygning: Hvad kan vi se? Hvad betyder det vi ser? Er der noget, vi skal have slået op, så vi bedre kan forstå alt det, vi ser?
 - Titlen
 - Forfatteren
 - Læseformålet (for at lære, for at gøre, for at opleve)
 - Teksttype
 - Overgenre (fiktion, fakta, blandet)
 - Undergenre

Under læsning

1. Læs med læseformålet for øje
2. Når du støder på et ord, du ikke kender, så skriv det ned i dine noter, så du kan slå det op bagefter
3. Led efter spor i teksten, når du læser

Efter læsning

1. Få overblik over teksten: Hvem, hvad, hvor, hvornår, hvorfor og hvad så?
2. Arbejd med læseformålet: Hvilke spor kan vi se i teksten?
3. Arbejd med ordforrådet: Slå ord op

Matematik

Om matematik på LC3

På LC3 fokuserer vi på statistik og sandsynlighed.

Da der 'kun' undervises i matematik i 2 gange 2 t 15 min på LC3, gennemfører vi ikke matematiksamtaler, og i stedet for Dagens tal, som vi gennemfører på LC1 og LC2, lægger vi op til, at man i hver af de to læringsbånd starter fælles med en indledende øvelse, der introducerer henholdsvis statistik- og sandsynlighedsbegrebet.

Der er pakket én kasse med aktiviteter og én kasse med konkretmaterialer til hver zone. Desuden er der pakket supplerende træningshæfter.

Undervisningen er inddelt i tre niveauer.

	Vest	Midt	Øst
Niveau 1	Rød	Rød	Rød
Niveau 2	Lilla Orange		Lilla Grøn
Niveau 3	Blå	Lilla Blå	Orange Blå

Aktivitet
Tjek ind + intro til dagens program + indledende øvelse
Aktiviteter i mindre grupper
Snackpause (kan evt. flyttes til senere)
Aktiviteter i mindre grupper
Stjerner og ønsker + fælles afslutning med ro på

Opstart

Kl. 13 mødes learning kids med deres zone i læringsrummet. Matematiktrænerne står klar i lokalet. Danskfolk sørger for, at alle børn kommer til matematik. Det er vigtigt at skabe et trygt miljø og en god stemning fra start af. Sørg for at se og sige hej til alle børn. Brug musik, highfives mv. til at understøtte god stemning.

Børnene tildeles faste pladser, som de starter på begge dage. Husk navneskilte.

For at skabe forstærkning af det lærte, taler vi til en start med børnene om, hvad de har lavet i dansk om formiddagen. Ligeledes taler danskfolkene med børnene om, hvad de har lavet i matematik dagen før.

Det er vigtigt, at dagens program er hængt op i lokalet, så børnene løbende kan følge med i, hvor langt vi er nået. Programmet skal gennemgås med børnene.

Når programmet gennemgås, så tal også kort med børnene om dagens emne(r). Sørg for at sætte emnet ind i en kontekst. Stil et spørgsmål, fortæl en historie eller kom med et provokerende udsagn for at aktivere børnenes forforståelser eller forudsætninger og for at rette deres opmærksomhed mod dagens emne.

Aktiviteter

På denne camp arbejder vi med statistik den første dag og sandsynlighed den anden dag.

Nogle aktiviteter lægger op til, at børnene arbejder i mindre grupper, mens andre med fordel kan laves hele holdet i fællesskab. Beskrivelserne af de forskellige aktiviteter finder I bagerst i dette hæfte. Læg evt. et link på jeres mobil til lnk.dk/lc3-23, så I også kan tilgå aktivitetsbeskrivelserne via mobilen.

Vi har en lang række aktiviteter, som danner udgangspunkt for undervisningen. Aktiviteternes praktiske udførelse skal formentlig bearbejdes i forberedelsen. I kan i samråd med den fagansvarlige variere og differentiere aktiviteterne, så de passer til jeres zone.

Nogle aktiviteter fordrer længere fordybelsestid end andre, og nogle børn kan fordybe sig i en aktivitet i længere tid, mens andre har brug for flere skift. Sørg derfor altid for at have en ekstra aktivitet med til at fange børn, der ikke deltager i de planlagte aktiviteter, eller som har brug for at skifte aktivitet en eller flere gange.

Det er op til trænerne på de enkelte zoner, hvordan afviklingen af aktiviteter struktureres. Fx hvordan børnene opdeles, og om de samme børn er sammen med den samme voksen hele tiden, eller om børnene roterer mellem forskellige voksne og aktiviteter.

Sørg for at være så kort og præcis i din beskrivelse af aktiviteten samt i dine forklaringer undervejs (dette kræver refleksion og øvelse i forberedelsestiden). HUSK at understøtte værksteder med konkrete så meget som muligt.

Individuel træning

Hvis learning kids har brug for at lave noget andet end de planlagte aktiviteter, er der mulighed for individuel træning på computer eller i hæfte. Formålet med at arbejde med træningsmaterialer er at støtte overførsel af læring og brobygning til skole og mentorforløb derhjemme.

Vi har et blandet udvalg af tre serier træningshæfter med, der alle er emnebaserede. De varierer fra det allermest basale tilrettet elever i matematikvanskeligheder til fx algebra på udskolingsniveau. Derudover kan learning kids træne på computer eller ipad på fx CampMat eller Matematikfessor via deres unilogin og de platforme, de har adgang til på deres skole hjemme.

Stjerner og ønsker

Der er i slutningen af hver undervisningsgang afsat tid til at reflektere over, hvad learning kids har arbejdet med og lært i løbet af undervisningen. På denne camp arbejdes i refleksionen over det lærte med *En stjerne og et ønske*.

Stjernen repræsenterer en ting, børnene synes, de har lært.

Ønsket repræsenterer en ting, børnene gerne vil øve sig på/blive bedre til.

Processen:

- Barnet forholder sig til både stjernen og ønsket
- Barnet noterer på Post-it's og hænger sit bud ved plakaterne med matchende ikoner
- Efter hvert læringsbånd noterer barnet, hvordan det har arbejdet med at nå sit ønske og hænger dette bud op sammen med sit ønske
- Når et barn har opnået sit ønske, bliver det til en stjerne, og et nyt ønske defineres.

Ikke alle børn kan sætte en finger på, hvad de har lært, men at lade dem formulere, hvad de har arbejdet med, er et skridt på vejen, og så kan den voksne spørge nysgerrigt ind.

Spørgsmål kan for eksempel være:

- Er der noget, du er blevet bedre til?
- Er der noget, der har overrasket dig?
- Hvad gik aktiviteterne ud på?
- hvad fandt du ud af, da du lavede aktiviteten?

Det er ok, at underviseren 'interviewer' learning kids og skriver ned for dem. Det vigtige er, at learning kids får reflekteret over egen læring.

Ro på

Det er vigtigt, at undervisningen bliver rundet godt og roligt af. Det gøres med små aktiviteter, der har fokus på at skabe en følelse af nærvær og fællesskab. [Læs mere om Ro på-aktiviteter på lnk.dk/ro-paa](https://lnk.dk/ro-paa).

Hjernepauser og aktive lege

Sørg for at indlægge hjernepauser i undervisningen efter behov, gerne som aktive lege med bevægelse. Se forslag til hjernepauser/brain breaks med matematik [på lnk.dk/aktive-lege](https://lnk.dk/aktive-lege).

PL

Introduktion til Personal Learning

I Lær for Livet (LFL) arbejder vi både på at styrke børnenes faglige kompetencer og viden, samt at underbygge børnenes udgangspunkt for at være i verden. I LFL ønsker vi derfor at styrke vores Learning Kids (LK) i deres muligheder for at håndtere situationer og opgaver, der virker uoverskuelige eller utilgængelige for dem. Vi sætter fokus på, hvordan LK kan arbejde med at styrke sine kompetencer til at navigere i sådanne situationer. Dette sker gennem det pædagogiske arbejde i hverdagen på campen, i dansk, matematik og særligt indenfor rammerne af Personal Learning (PL).

Struktur for PL på LC3 Årgang 2023:

Ansvarlig	Tema	Tidspunkt	Info til facilitering
MANGLER	Overordnet tema <i>Fejltastisk</i>	PL afvikles i tidsrummet 15:15-16:00 i zonen. Dagens tema italesættes til morgensamlingen og på zonemødet se bilag 1.	På aftenmødet gennemgås PL-øvelsen og temaet for næste dag. Medarbejderne afprøver den/de PL-øvelser, LK skal arbejde med den følgende dag.

Formålet med PL på LC3 er at LK:

- kan sætte ord på, hvad der kendetegner et åbent og lukket tankesæt (repetition fra LC1 og LC2)
- får strategier til at være i og bevæge sig op ad Kløften (repetition fra LC2)
- får reflekteret over og sætter ord på, hvad det vil sige at stå over for udfordringer, hvor man muligvis vil begå fejl samt hvordan det bidrager til læring
- få erfaringer med hvad det vil sige at være fejltastisk

Introduktion til Fejltastisk

På LC3 vil vi introducere jer til et begreb, vi kalder Fejltastisk. Fejl er fantastiske. For det er, når vi laver fejl i en læreproces, at vi bliver klogere på, hvilke strategier, der fungerer for os. Alle laver fejl fra tid til anden, det er en helt naturlig del af livet – såvel som dansk og matematik. Når vi spontant prøver vores færdigheder af, vil vi indimellem komme til kort, det kan ikke undgås. Men samtidig er det også et afsæt til tilegnelsen af ny viden, og derfor skal vi lære at være fejltastiske. At være fejltastisk handler med andre ord om at give sig selv – og andre – plads til at fejle. For det er, når vi har modet til at prøve os frem og lave fejl, at vi udvikler os og bliver lidt klogere på os selv. Når du laver fejl, er du altså ikke en fiasko, men modig og dermed fejltastisk.

Nogen børn har bedre forudsætninger for at kaste sig ud i nye ting end andre. Det skyldes, at der er forskel på, hvad børn har af erfaringer og ressourcer fra tidligere møder med udfordringer generelt, men også de konkrete områder m.m., der influerer, hvorvidt man har et åbent eller lukket tankesæt. En fritidsinteresse og yndlingsfag er typisk områder, hvor børn har tidligere erfaringer, der gør det nemmere at gå til tingene og lære noget nyt. Mens vi kan føle os meget udfordret i et andet område, hvor vi måske overvejende har et lukket mindset. Her bliver vi udfordret på vores selvkontrol, mod og vedholdenhed.

Et lukket tankesæt er altså ikke noget man *har*, men noget man *havner i*, når man på grund af omstændighederne føler sig udfordret over egen evne. Hvis et barn er udfordret i en læringssituation, vil barnet have svært ved at undgå at have lukket tænkesæt – derfor er det den voksnes opgave at justere på omstændighederne, sådan at barnet får adgang til at åbne sit tænkesæt.

Lukket tankesæt

Når vi har et lukket tankesæt, ser vi læring som noget der er enten-eller. Enten kan man det – eller også kan man ikke. Her har man ofte en tendens til at vælge de nemme opgaver, og man giver hurtigt op, når der opstår en forhindring eller modstand. Her forbindes dygtighed med at gøre noget hurtigt og fejlfrit, og af frygt for at skulle se ”dum” ud, giver man kun sjældent alt, hvad man har - for tænk hvis man alligevel ikke er god nok.

Åbent tankesæt

Når vi har et åbent tænkesæt, ser vi læring som en proces. Her siger man ”ja” til nye udfordringer, og man giver ikke op selv om det bliver



vanskeligt. Forhindringer og modstand mødes med vedholdenhed, man øver sig og prøver igen. Man ser indsats, som noget der kan være vejen til mestring, og man ved at fejl, er en naturlig del af at lære nyt.

De to tankesæt kan variere afhængig af kontekst. Fx kan man godt have et meget lukket tankesæt i matematik, og et åbent tankesæt i dansk.

Det, der er afgørende er, at vi sammen kan, træne os i at åbne vores tankesæt.

Kan I huske, hvad vi kan gøre eller sige til os selv for at skifte mindset?

- Endnu
- Det er ok at lave fejl – strække-fejl er fantastiske fejl
- Tal også om, hvad LK kan gøre rent fysisk for at ændre mindset. Mange har lettere ved at ændre tilstand/mindset, når de bevæger sig eller arbejder bevidst med deres sanser fx synger en fjollet sang eller danser.