

Bevægelsesaktiviteter

DANSK

ÆLDSTE OG YNGSTE



LÆR
FOR
LIVET

BEVÆGELSESAKTIVITET: Alfabetkattejagt

Formål: Børnene skal i fællesskab lave et 'autentisk' alfabet af fotografier til zonerummet. De skal gå på opdagelse efter ord i omgivelserne, der starter med bogstaverne i alfabetet og tage billeder af disse.

Formål:

- Bogstav- og ordtræning
- Bevægelse
- Samarbejde

Materialer

- Alfabetkort – min 10 bogstaver til hver gruppe.
- iPads – en iPad til hver gruppe

Deltagere:

- Zonen deles i grupper af to børn i hver gruppe.
- Der er én voksen med i hver gruppe. Hvis dette ikke kan gå op, så er det vigtigt, at der er en træner eller assistenttræner med i de grupper med svageste læsere.

Forberedelse

- Lav grupperne på forhånd med børn, I har en fornemmelse af, arbejder godt sammen. Fordel de voksne.
- Fordel bogstaver til hver gruppe – giv de svære bogstaver (Q, Z, X, W, Y) til de grupper, I vurderer, har bedst ordkendskab. Find evt. en legetøjszebra eller lignende til disse grupper, som I kan hive frem, hvis det bliver nødvendigt. Hver gruppe skal som minimum have ti bogstaver, de skal tage billeder af. Vurdér om det giver mest mening at lave to eller tre alfabeter. Det er vigtigt, at børnene bevæger sig i minimum 20 minutter.
- Koordiner print af billeder med sekretariat og fagansvarlig.

Instruktion

Før aktiviteten:

- Vis børnene alfabetet og tal med dem om, hvilke ord de kender, der starter med hvert bogstav.
- Tal om, hvilke bogstaver, der kan være svære.
- Lav eventuelt en runde 'gæt og grimasser', hvor en voksen mimer et navneord, som børnene skal gætte. Tal om hvad navneordet starter med. Det kan være en god måde at skabe en sjov stemning på.
- Giv et eksempel på, hvordan de skal tage et billede, når de skal på skattejagt: Hold bogstavskortet foran 'tingen', begge børn skal være med på billedet. Det må gerne være en selfie, men det kan også være den voksne, der tager billedet.

Under aktiviteten:

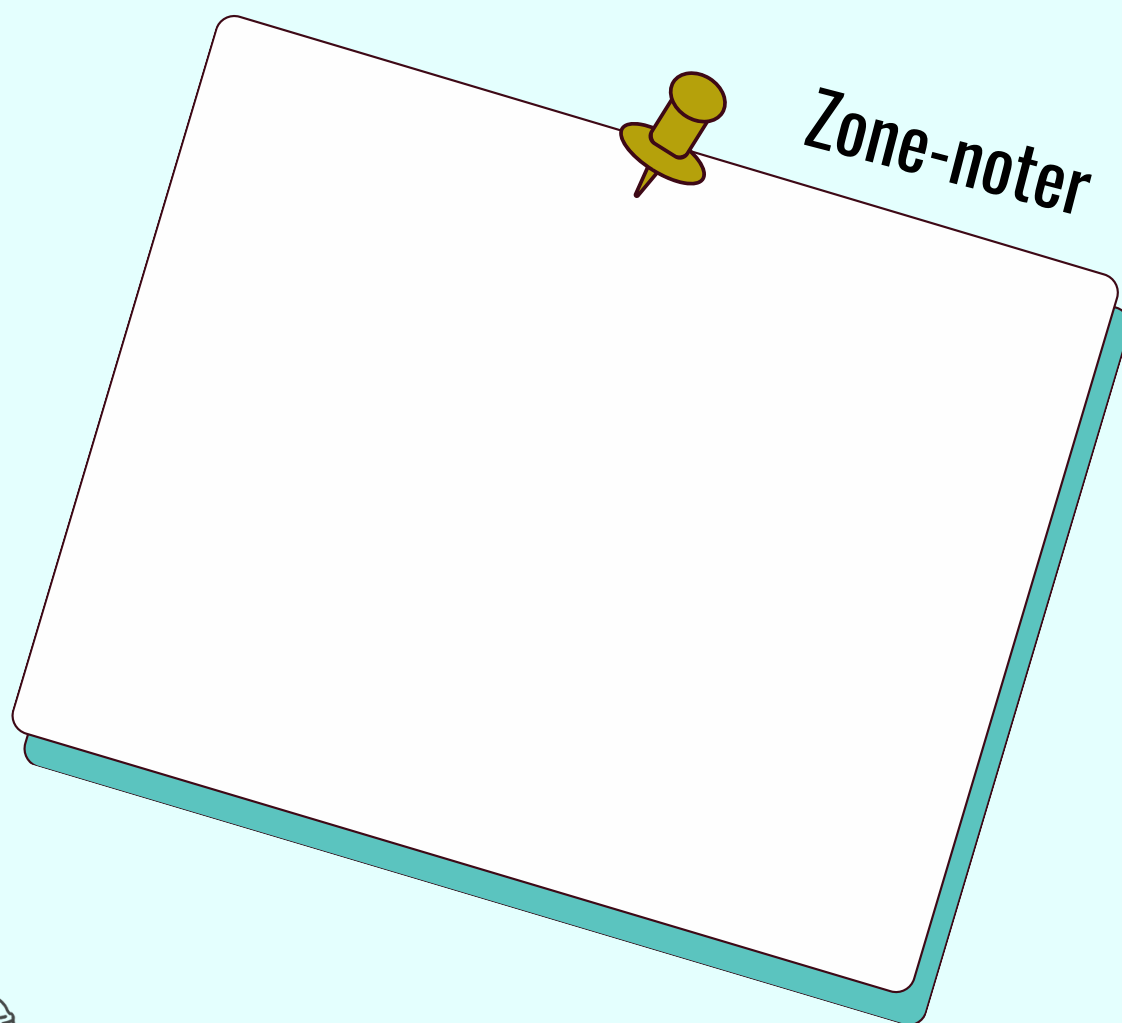
- Børnene skal nu gå på skattejagt efter navneord, der starter med deres bogstaver. De skal tage et billede med bogstavskortet foran 'tingen'. De skal som minimum gå rundt og lede i 20 minutter, så de får bevæget sig. Underbyg som voksen deres kreativitet – det behøver ikke kun at være navneord. Det må gerne være udsagnsord, egennavne eller tillægsord. Differentier ift. din gruppe.
- Du kan udfordre børnene ved at give dem til opgave, at de som minimum skal finde tre navneord, der skal være på billedet. Eller både et navneord og et udsagnsord fx 'hat og hoppe'.
- Hvis børnene går i stå ved et bogstav, så hjælp dem med at slå bogstavet op på iPad'en til inspiration. Så kan de få nye idéer til, hvad de kan tage billeder af.
- Som udgangspunkt skal børnene ikke finde billeder af 'tingene' på nettet eller i bøger. Dette kan dog blive en nødløsning, hvis en gruppe er gået i stå.

Efter aktiviteten:

- Børnene skal nu efterbehandle billederne på iPad'en: De skal skrive ordet på billedet, så alle kan læse, hvad det er. Hvis børnene helst vil skrive i hånden, så print billederne ud.
- Få printet billederne og hæng dem op i zonerummet, så I har to/tre alfabeter med billeder af børnene hængende. Hvis I ikke når at hænge dem op, så må 1-2 voksne gøre det senere på dagen.
- Brug alfabetet aktivt, når I laver læsetræning, hjælper dem med at skrive osv.

Differentieringsmuligheder

- Brug iPad'en til at slå bogstaver op på.
- Giv dem en udfordring om at finde et udsagnsord eller tillægsord i stedet for et navneord.
- Hvis et barn går meget op i fotografi, så tal med dem om perspektiver (frøperspektiv, fugleperspektiv), og hvad det gør for 'tingen', I fotograferer.
- Undgå at begrænse børnenes kreativitet. Hvis de eksempelvis kommer i tanke om et engelsk ord, så brug det, og tal med dem om, hvad det hedder på dansk. Skriv fx begge ord (både det danske og det engelske) på billedet.
- Hvis nogle børn er i uro, så tag dem med udenfor og underbyg, at de prøver at få løbet rundt efter ting udenfor. Hvis en gruppe derimod har modstand på fysisk aktivitet, så er det okay at gå rundt på gangene.



BEVÆGELSESAKTIVITET: Ordræs

Formål: Børnene skal i fællesskab udvide deres ordforråd og træne at bibeholde et åbent sind, selv når de bliver presset af en faktor såsom tid.

Formål:

- Stavetræning
- Bogstavstræning
- Samarbejde

Materialer

- Kridt/tuscher
- Vokalkort og konsonantkort
- Racerbane-ark
- Stopur
- Post-its til børnene
- Røde og blå post-its til væg-alfabetet
- Lommeterning

Deltagere:

- Børnene deles i grupper af to. Børnene skal spille sammen for at få så mange point som muligt.
- Vurdér om børnegruppen har brug for at gå udenfor og skrive med kridt, eller om de har bedst af at sidde indenfor og skrive på papir.

Instruktion:

Før aktiviteten:

- Brug alfabetet, der hænger på væggen, til at tale om vokaler og konsonanter. Hæng en rød post-it på vokalerne og en blå post-it på konsonanterne.
- Gennemgå spillet ude i de små grupper. Fordel jer godt i zonerummet, udenfor eller et sted, hvor børnene gerne vil sidde.
- Brug evt. lommeterningen.

Under aktiviteten:

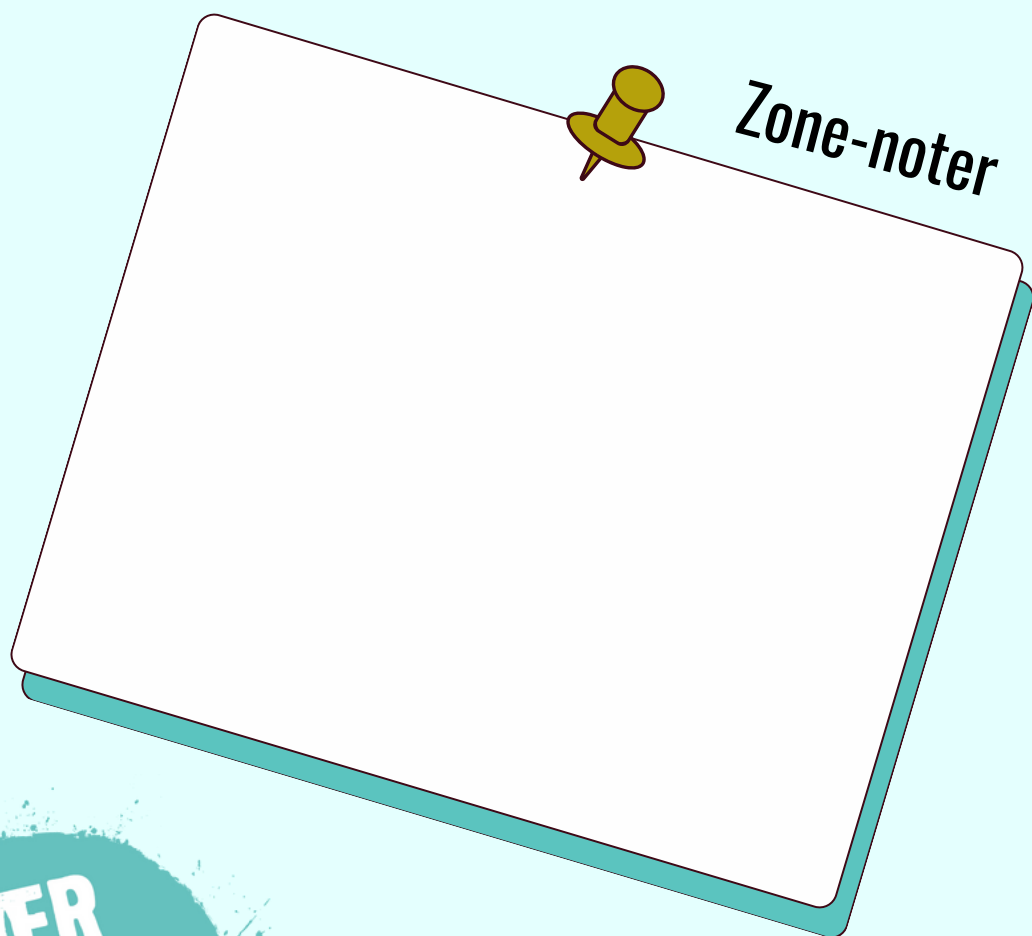
- Hver gruppe skal have en bane med 12-15 skrivefelter. I det øverste felt står 'mål'. Hvert barn har et kridt/en tusch.
- Optegn 2-4 baner ved siden af hinanden. Enten på have-fliser, på asfalt eller brug racerbane-arket.
- Børnene skiftes til at trække et bogstavkort. Start med vokalbunken. Det gælder nu om at kunne danne så mange ord, hvor det pågældende bogstav indgår.
- Hvis barn 1 trækker "O", kan de på pladen skrive: Ost, ord, ok, os og om. Inden børnene går i gang med at skrive, så sæt et stopur på din telefon til 20 sekunder. Børnene skal nu se, hvor tæt de kan komme på målet på de 20 sekunder. Bagefter trækker barn 2 et kort. Børnene hjælper hinanden med at komme i mål.
- Differentier spillet på mange måder, så børnene bliver udfordret.

Efter aktiviteten:

- I små grupper (ca. 4) tal med børnene om nye ord, de har lært og hvad de betyder. Tal også gerne om fjerneord, og hvad de kan betyde.
- Få børnene til at skrive 'nye' ord på Post-its og hæng dem ved bogstavet på væg-alfabetet.
- Bagefter skal de lave en side i deres logbog, der hedder 'nye ord'. Her skriver de nye ord ned, så de løbende laver et kartotek af nye ord, de har lært på camp. Vend tilbage til denne liste, når de skal skrive.

Differentieringsmuligheder

- Tag de svære bogstaver ud.
- Børnene kan trække to vokalkort og skal nu skrive ord, der indeholder begge vokaler.
- Børnene kan trække ét vokalkort og ét konsonantkort og skal nu skrive ord, der indeholder begge bogstaver.
- Ordene, som børnene skal skrive, skal slutte på det bogstav, de trækker.
- Sig at børnene kun må skrive sjove ord – få dem til at tale om ordene bagefter.
- Når børnene trækker vokaler, skal de kun skrive lyde, som man kan sige. Tal med børnene om, hvornår man siger lydene og om man kan stave dem med andre vokaler.
- Udvælg en kategori som 'dyr', 'brands', 'fra sport' eller andet, som interesserer børnene. Vælg fx to konsonanter.
- Hvis børnene godt kan indgå i konkurrencesituationer, så kan du tage to racerbaner til hver gruppe og lade dem konkurrere om først at komme i mål.
- Børnene må kun skrive en bestemt ordklasse – udfordr dem ved løbende at ændre ordklassen.
- Børnene skal efterfølgende skrive en sætning med ordet.
- Børnene skal finde ordet i en bog.



LÆR
FOR
LIVET

BEVÆGELSESAKTIVITET: Byg sammen

Formål: Børnene skal samarbejde om at bygge en LEGO-figur og træne deres kommunikations kompetencer, ved at øve sig i at give tydelige instruktioner.

Formål:

- Kommunikationstræning
- Øvelse i at benytte tillægsord
- Skabe præcise beskrivelser

Materialer

- Legoklodser i sæt (syv poser i alt)
- LEGO-byggekort i forskellige niveauer

Deltagere:

- Børnene inddeles i grupper af to

Differentieringsmuligheder

- Byggekortene findes i forskellige niveauer, hvor antallet og størrelsen på klodser varierer. Jo højere tal, der er på kortet, jo sværere er figuren at bygge. Beslut på forhånd, hvilken gruppe, der starter med hvilke kort. På kort 1 er der kun én Legoklods, men det kan godt være der, man skal starte med nogle af børnene.
- Til de ældste kan I variere opgaven ved at sige, at de for hver runde må hente én mere Legoklods. I runde 1, må de hente 1 klods, i runde 2 må de hente 2 klodser, i runde 3 må de hente 3 klodser osv.
- I kan lave en forhindringsbane, som barn 2 skal igennem for at hente klodser.



BEVÆGELSESAKTIVITET: Bingo

Formål: Børnene skal samarbejde om at samle point under tidspres ved at afkode billeder på en bingoplade og identificere realobjekter.

Formål:

- Træning i at danne sig overblik over en opgave og prioritere tiden
- Samarbejde og rollefordeling
- Bedre forståelse af danskfaglige emner

Materialer

- En bingoplade til hver gruppe
- En iPad til hver gruppe
- Et stopur
- To kuglepenne til de voksne, der skal tjekke pladerne

Deltagere:

- Børnene deles i grupper af to. Hvis en gruppe har svært ved at læse, skal der gå en voksen med i den gruppe.

Instruktion

Børnene skal i hold af to tage billeder af de danskfaglige emner, der står på bingopladen. Bingopladen er delt ind i kategorier efter sværhedsgrad og tilsvarende pointsystem. Børnene har en halv time til at få så mange point som mulig.

Før aktiviteten:

- Vis børnene bingopladen på tavlen og giv et eksempel på, hvordan to voksne går ud og finder et af emnerne og tager et billede af det.

Under aktiviteten:

- To voksne, der har til opgave at tjekke billederne sætter sig ved en 'base' udenfor. Basen har et stopur, hvor børnene kan tjekke tiden.
- Alle børnene starter ved basen inddelt i hold af to. Hvert hold har en iPad og en bingoplade.
- Sæt stopuret til 20 eller 30 minutter og lad børnene gå i gang.
- Børnene må nu selv vælge, hvilke emner, de vil gå efter på bingopladen. Når de har taget billeder af maksimum tre emner, skal de tilbage til basen og vise de tre billeder. De voksne sætter kryds over de emner, som børnene får godkendt.
- Børnene må IKKE finde billeder af emnerne på computer eller iPad.
- Sådan fortsætter aktiviteten indtil tiden er gået.

Efter aktiviteten:

- Giv børnene tid til at tælle point sammen på bingopladen.
- Tal med børnene i små grupper om hvordan de prioriterede emnerne. Kunne man have gjort det på en anden måde?
- Var der ord/emner på bingopladen, de ikke vidste, hvad var?

Differentieringsmuligheder

- Børnene kommer automatisk selv til at differentiere, fordi nogle emner er sværere end andre.
- Differentier i refleksionsniveauet når I følger op på opgaven. Få evt. børnene til at skrive en god strategi ned i deres logbog.
- Send en voksen med de grupper, der har svært ved at arbejde sammen og læse bingopladen.

BEVÆGELSESAKTIVITET: Halli Hallo

Formål: Børnene træner stavning gennem øvelse med fokus på fonologi og afkodning.

Formål:

- Træning af bogstavers lyde og udtale
- Stavetræning
- Øvelse i kendskab til ordklasser
- Træning af reaktionsevne

Materialer

- To bolde (gerne de bløde bolde, der bruges til stikbold)
- Whiteboards
- Markere
- Alfabetmagneter fra læsetræningen

Deltagere:

- Zonen deles i grupper af max 5 børn i hver gruppe
- Inddel grupperne efter niveau

Instruktion

Før aktiviteten:

- Plenum: Brug lidt tid på at udvide børnenes vidensfelt om dyr: Udvælg sjove dyrefacts, fortæl historier om et sjovt dyr eller få børnene til at fortælle om deres yndlingsdyr. Underbyg hele tiden med billeder og dyrets navn.
- Tal med børnene om, hvad ordet 'hallo' betyder. Hvornår bruger vi ordet?
- Vis børnene hvordan man spiller Halli Hallo.

Under aktiviteten:

- Grupperne med ca. 5 børn i hver går tre forskellige steder hen udenfor.
- Børnene og de voksne stiller alle op på række – undtagen én, der holder bolden.
- Barnet med bolden beslutter sig for et dyr, som de andre skal gætte (hvis gruppen har svært ved at stave, står der en voksen og hjælper barnet med bolden).
- Barnet med bolden giver nu forbogstavet til det første barn i rækken fx 'Et dyr, der starter med K'. Barnet kaster bolden til den første i rækken.
- Det første barn i rækken gætter på et dyr, der starter med K. Fx 'Ko'.
- Gætter barnet forkert, kaster spørgeren bolden til den næste i rækken, der skal gætte på et dyr, der starter med K. Hvis hele rækken gætter uden at gætte rigtig (de voksne deltager selvfølgelig i legen), skal spørgeren give det næste bogstav i dyrets navn.
- Når det rigtige dyr gættes, slår spørgeren bolden hårdt i jorden eller kaster den højt i luften og siger 'HALLI', hvorpå han/hun løber væk så hurtigt som muligt.
- Barnet/den voksne, der gættede rigtigt, skal skynde sig at få fat i bolden og råbe 'HALLO'. Spørgeren, der er løbet væk, skal stoppe på 'HALLO' og danne en 'basketkurv' med armene. Barnet, der gættede dyret rigtigt, skal nu prøve at ramme i basketkurven (giv måske lov til at tage tre skridt, men vær konsekvent ift. reglerne) med bolden. Lykkes det, bliver barnet den, der skal finde på et dyr.
- Legen starter nu forfra.

Efter aktiviteten:

- Tal med gruppen om, om der var nogle dyr, der var svære at stave. Eller om der er et bogstav, som mange dyr starter med.
- Tag gerne alfabetkort eller alfabetmagneter i brug og lad børnene stave de dyrenavne, de kan huske fra spillet. Hvis et barn fx siger 'Mads gættede på, at det var en kat, men det var forkert', så lad alle børnene i gruppen stave til kat på sin tavle med en whiteboardmarker eller med alfabetmagneter.

Differentieringsmuligheder

- Udvid kategorien til en anden ordklasse eller andre kategorier.
- Bestem et minimum af bogstaver som ordet skal indeholde.