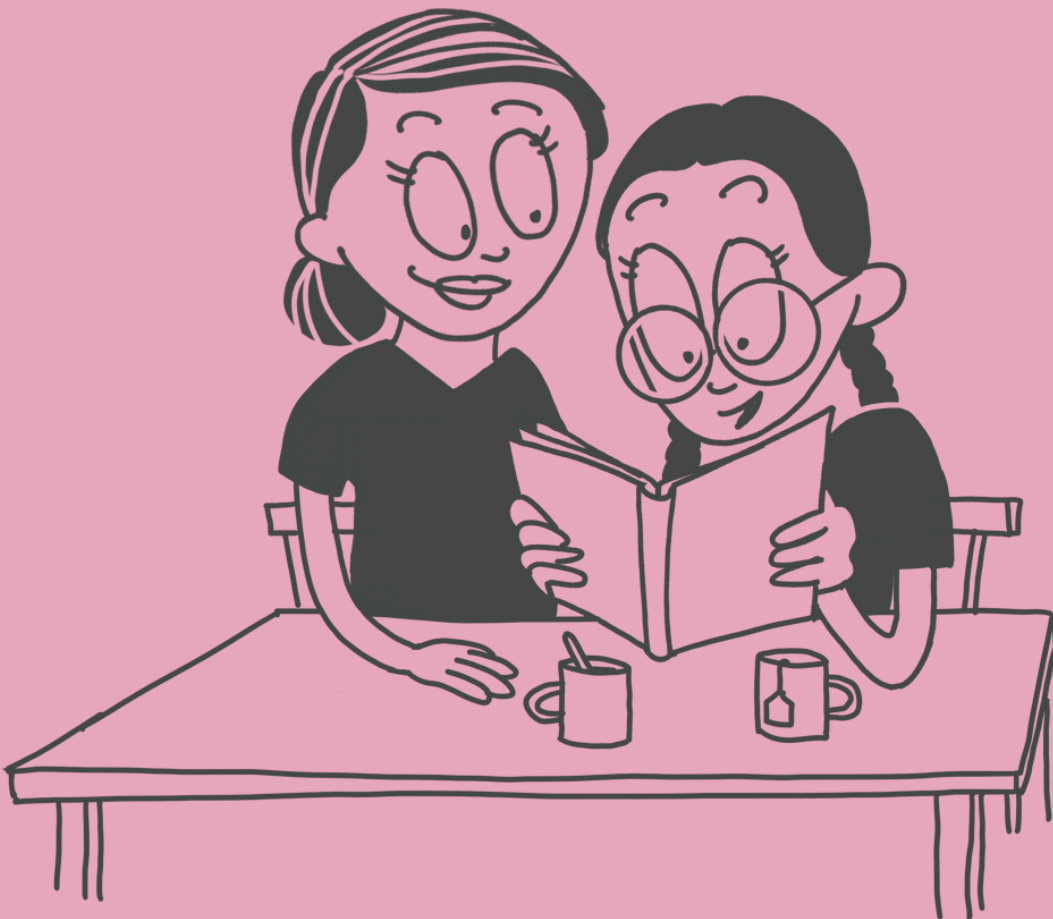


LÆR
FOR
LIVET

YNGSTE
AT VÆRE STÆRK

DANSK - 1G1



LÆS SAMMEN

ALLE DAGE

Læs sammen KL. 08.30-09.15

Formål: at styrke børnenes læse kompetencer og refleksion.

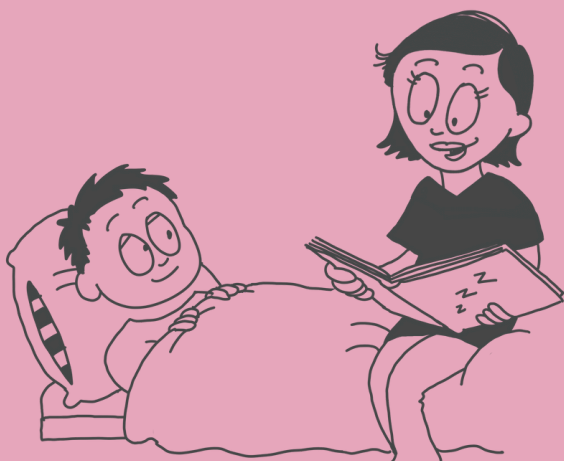
Hvor: Et fast sted, som den voksne udvælger sammen med læsegruppen

Hvad:

- Genbesøg inddelingen af børnene ift. læsegrupper med udgangspunkt i LIX-målingen.
- Genbesøg fordelingen af voksne ift. læsegrupperne og aftal, hvor I går hen med børnene.
- Den voksne udvælger et bogsæt, som er afstemt efter børnenes LIX og interesser.
- Læsegruppen samles og sætter sig et sted, hvor der er ro og hyggeligt.
- Afstemt efter læsegruppens behov medbringer den voksne whiteboards og tuscher, alfabetbogstaver samt de valgte bøger og tilsvarende læseguides (findes i Læs Sammen mappen).

Materialer:
Bogsæt
Læseguides
Whiteboards og
tuscher
Alfabetbogstaver

Zone-noter



DAG 2

Materialer:
Post-it
Humørtavle

TJEK-IND KL. 09:45-09.50

TJEK-IND

Formål: LK får en fornemmelse af dagsprogrammet og tjek-ind rutinen.

- 1.LK tjekker ind på humørtavlen
- 2.Gennemgå dagsprogrammet med piktogrammer

Byt plads KL. 09.50-10.00

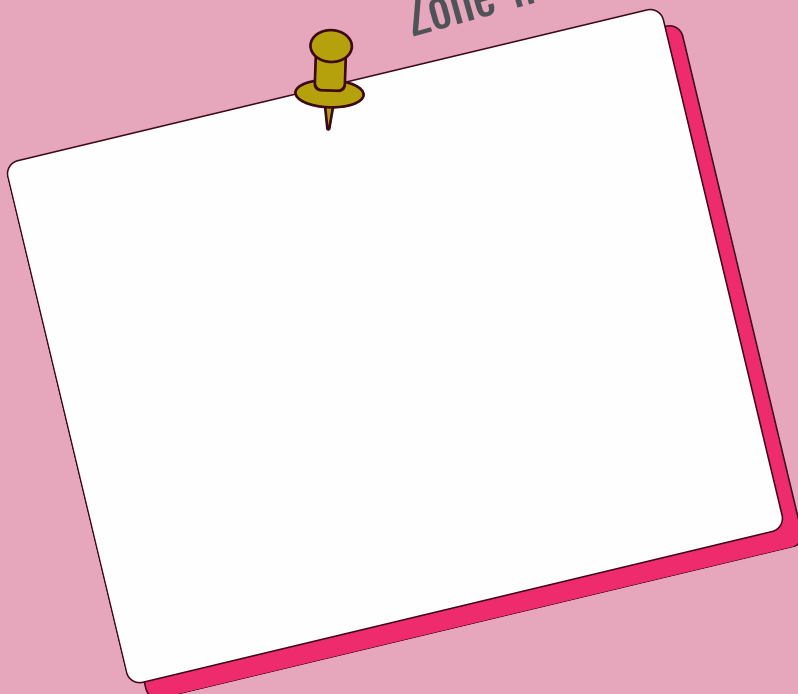
Formål: LK falder til på zonen gennem legende aktiviteter.

- 1.Alle står i en cirkel og kigger rundt
- 2.Når man får øjenkontakt med en anden, skifter man plads
- 3.Vær opmærksom på, at alle børn når at få øjenkontakt med nogen

Variationer: Variér, hvad man skal gøre, når man bytter plads med en anden, fx give hinanden et håndtryk, når man går forbi hinanden eller:

- Tommelfinger mod tommelfinger og sige "yes"
- Highfive
- Håndtryk – svinge rundt og gå tilbage til egen plads i cirklen
- Afslutning: Slut legen af på en rolig måde, fx ved at alle i den sidste runde bytter plads i slowmotion.

Zone-noter



Ballon

KL. 10.00-10.25

Formål: LK falder til på zonen gennem legende aktiviteter.

**Materialer:
Balloner**

- Forklar børnene, at I skal lave en øvelse, der kræver samarbejde og opmærksomhed
- Alle stiller sig op i en cirkel, så de næsten står skulder mod skulder
- I kan evt. holde i hånden, eller ligge en hånd på skuldrene
- Forklar, at der nu vil blive spillet tre-fem balloner ind i rundkredsen. Hvis zonen har greb om øvelsen kan alle ti balloner bringes i spil
- Det er alles opgave i fællesskab at holde ballonerne i spil. Ballonerne må ikke røre jorden
- Mens I spiller, skal I passe på hinanden og være opmærksomme på hinanden. Det gælder nu om at se, hvor lang tid I kan holde alle balloner i luften, samtidig med at I passer godt på hinanden og hjælper hinanden i legen
- Husk musik

Variation: Alle står i en samlet gruppe helt tæt og skal i fællesskab forsøge at holde én stor ballon i luften, mens man er opmærksom på at stå tæt på hinanden og samtidig passe på hinanden.

Ståtrold og snacks

KL. 10.25-10.40

Lav dit eget læringnet/mulepose

KL. 10.40-11.00

Formål: LK får lavet et net/gymnastikpose, hvor alt de bruger i dansk og matematik kan ligge, så de ikke skal bringe ting frem og tilbage mellem værelse og zone/træningsrummet.

**Materialer:
Mulepose
Tekstiltusser**

1. Alle LK maler med tekstiltusser deres eget net/gymnastikpose, husk navn på!
2. LKs net/gymnastikpose hænges et fast sted i træningsrummet.
3. Det er meget forskelligt, hvor længe denne aktivitet tager for LK, sørg for at have en aktivitet klar til de LK, der er færdige efter 5 minutter



Vores zone

KL. 11.00-11.30

Formål: LK skal arbejde med hvilke ord, der beskriver deres zone.

1. Børnene får til opgave at stille sig i række efter et bestemt tema:

- Højde
- Alder
- Farve på tøjet
- Skostørrelse
- Øjenfarve
- Hårfarve
- Håndfladens temperatur
- Længde fra fingerspids til albue
- Hårlængde

2. I grupper skal LK nu ud fra de udvalgte kategorier notere, hvad der er repræsenteret på zonen fx brunt hår, blå hår og lyst hår. Grupperne laver en mini-planche hvor:

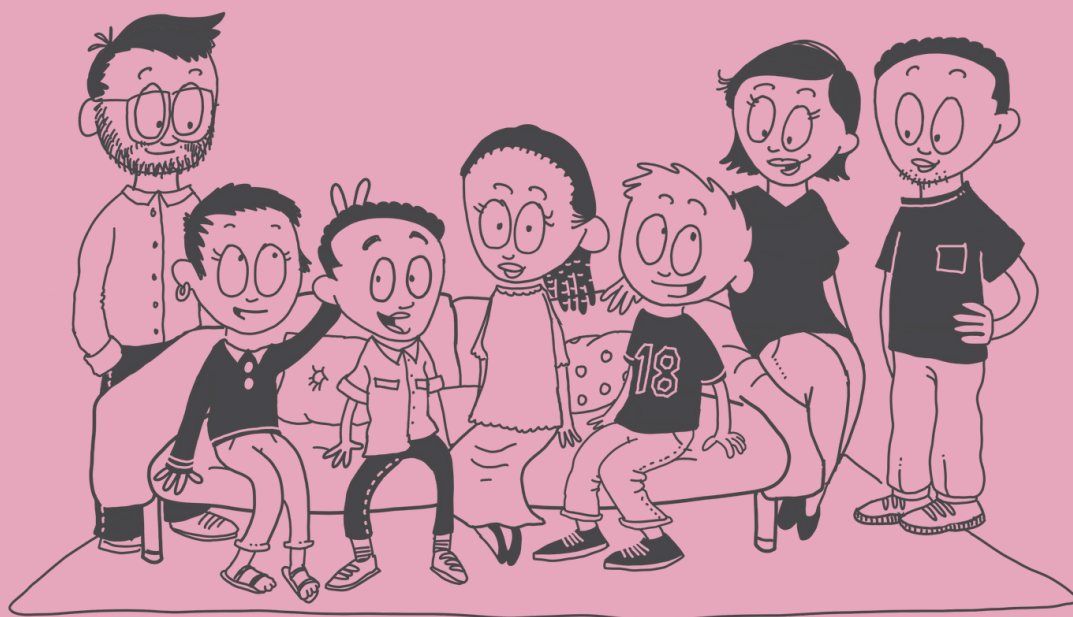
- Kategorien står
- En tegning af kategorien
- De forskellige repræsentationer

3. Alle gruppernes arbejde hænges op i zonerummet

4. Alle grupper skal nu lave et slogan/kampråb for zonen, hvor mindst to af gruppens præsentationer indgår fx "vores øjne de er blå, ligesom den zone vi er på, vi de sejeste, for vi er de højeste".

5. Alle grupperne fremføres deres slogan/kampråb sammen for resten af zonen.

6. Alle gruppernes slogan/kampråb skrives ned og hænges op sammen med mini-plancherne.



Forbundne

KL. 11.40-11.55

Formål: LK skal

Materialer:
Garnnøgle

1. Alle sidder i en stor cirkel
 2. Den voksne starter med at holde den store garnnøgle af groft snor i hånden og fortæller gruppen noget om sig selv (fx noget, han/hun er god til eller godt kan lide at lave)
 3. Når du er færdig, så rul eller kast garnnøglen hen til et barn i gruppen, mens du holder fast i snorens ende
 4. Bed nu barnet sige noget om sig selv (fx noget, han/hun er god til), holde fast på snoren og derefter rulle garnnøglet til en anden i gruppen
 5. Når alle har haft garnnøglen, er der blevet skabt et stort spindelvæv
 6. Bed nu alle om på samme tid at rejse sig op, mens de holder fast i snoren (brug fx et signalord). Når alle er kommet op at stå, forklarer den voksne, at nettet symboliserer, hvordan alle er knyttet sammen i et fællesskab. Alle har en vigtig rolle i et fællesskab, og alle kan gøre noget for, at fællesskabet er rart og trygt (helheden er mere end de enkelte dele)
 7. For at illustrere ovenstående, så bed et eller to børn om at give slip på deres snor, og se, hvordan nettet bliver mindre stærkt, og forbindelsen til de andre bliver brudt.
- Afslutning: Slut evt. øvelsen af med, at deltagerne én efter én går tilbage til den, de har fået garnnøglet af, mens de ruller garnnøglet op.

TJEK-UD

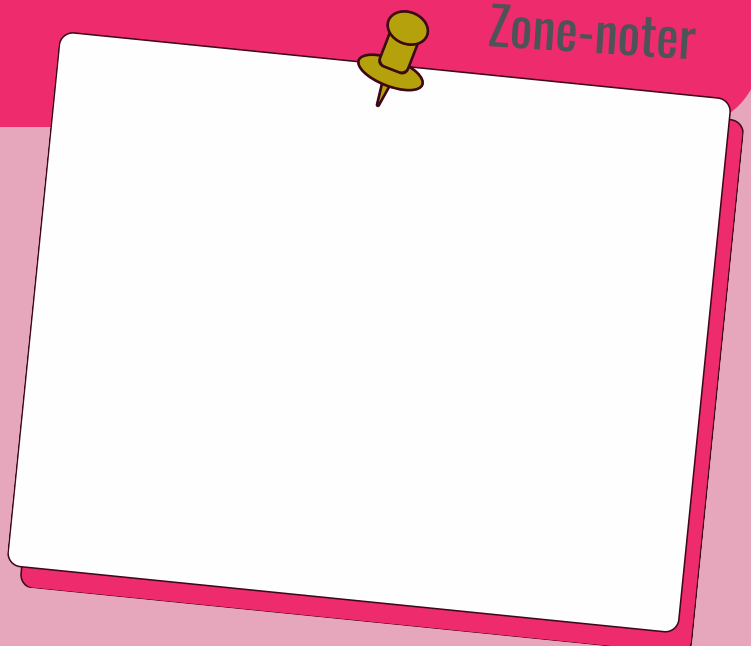
KL. 11.55-12.00

Materialer:
Post-it
Humørtavle

Formål: LK får en fornemmelse af, hvordan undervisningen rundes af og tjekker-ud.

1. Træneren samler op
2. LK laver TJEK-UD, husk high-fives

Zone-noter



DAG 3

Materialer:
Post-it
Humørtavle

Introduktion og dagens formål med dansk KL. 09:45-09.50

Formål: Børnene bliver tjekket ind i læringsbåndets rammer.

Hvor: Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

Hvad:

- De voksne introducerer sig selv kort
- Fortæl lidt om hvad det vil sige at have dansk på camp
- Gennemgå dagsprogrammet med piktogrammer
- Gennemgå mål for læringsaktiviteterne

Materialer:
Ærteposer
med bogstaver
på

Samarbejdsøvelse KL. 09:50-10:00

Formål: Børnene træner styrker deres sammenhold og træner deres koordinering og motorik.

Hvor: Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

Hvad:

- Variation 1:

Zonen skal samarbejde om at få en (eller flere) ærteposer rundt i rundkredsen i et mønster

Alle børn og voksne stiller sig i en tæt rundkreds. En (eller flere) ærtepose kastes rundt mellem deltagerene i et mønster. HUSK:

- Hvem der kastede ærteposen til dig
- Hvem du kastede ærteposen til
- Skab øjenkontakt, før du kaster ærteposen

Zonen har gennemført øvelsen, når tempoet kan skruges op, fordi alle har styr på mønstret.

- Variation 2:

Zonen skal samarbejde om at få en (eller flere) ærteposer rundt i rundkredsen i et mønster.

Alle børn og voksne stiller sig i en tæt rundkreds. En (eller flere) ærtepose kastes rundt mellem deltagerene i et mønster. Når man modtager en ærtepose, skal man sige et ord med det bogstav, der står på ærteposen. Man skal sige et nyt ord hver gang.

HUSK:

- Hvem der kastede ærteposen til dig
- Hvem du kastede ærteposen til
- Skab øjenkontakt, før du kaster ærteposen

Zonen har gennemført øvelsen, når tempoet kan skruges op, fordi alle har styr på mønstret.

Bevægelsesaktivitet: Alfabetkattejagt

KL. 10:00-10.45

Formål: Børnene skal i fællesskab lave et 'autentisk' alfabet af fotografier til zonerummet. De skal gå på opdagelse efter ord i omgivelserne, der starter med bogstaverne i alfabetet og tage billeder af disse.

Hvor: Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

Hvad: Se beskrivelsen af aktiviteten i vedlagte kopiark

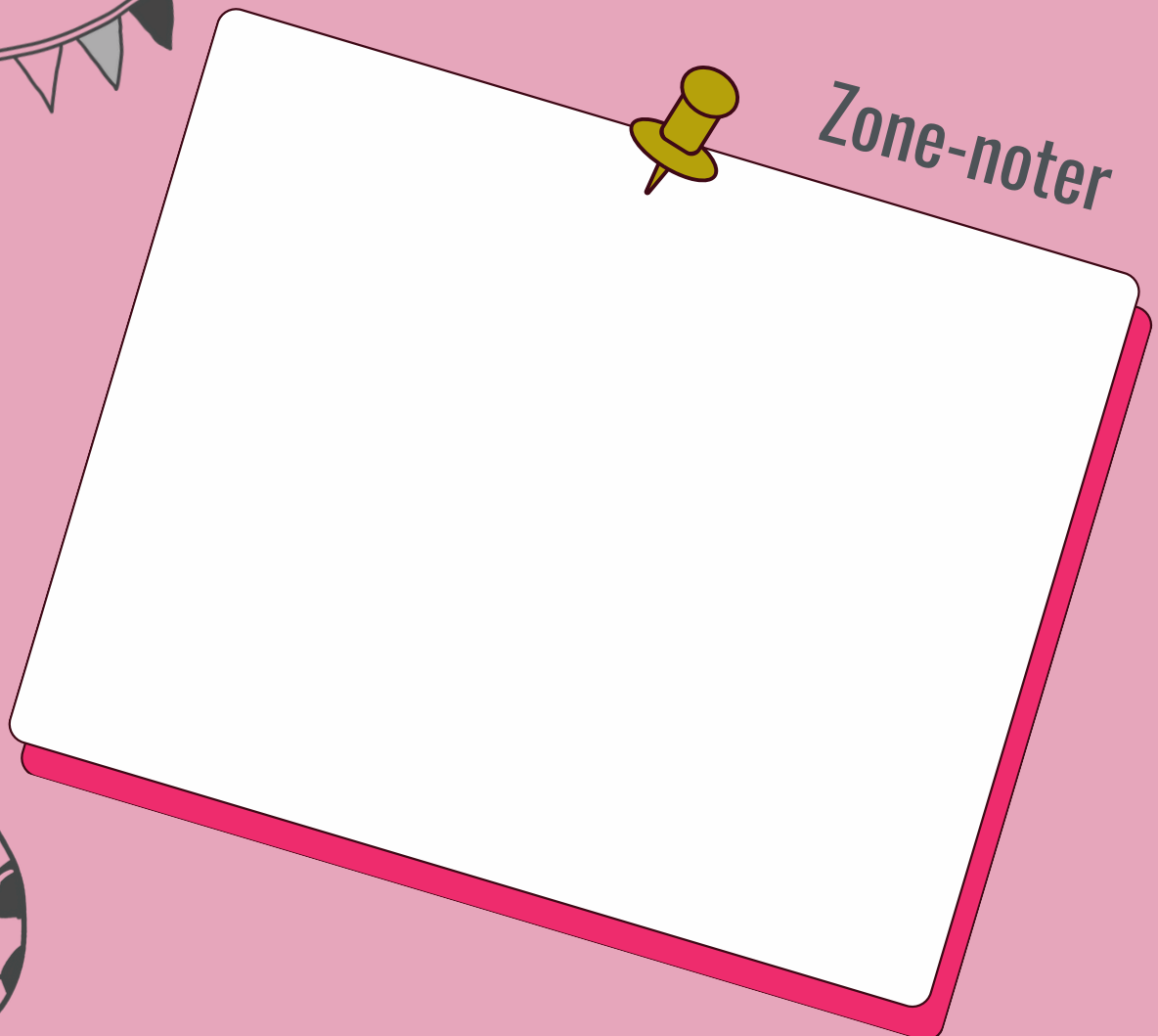
Stikbold og snacks

KL. 10:45-11.00

Formål: Alle børnene får bevæget sig og oplever et skifte i aktiviteternes intensitet.

Hvor: Udenfor

Materialer:
Stikbold



Produktarbejde del 1

KL. 11:00-11.45

Formål: Børnene opnår en fælles opfattelse af, hvad det vil sige at være vedholdende/stærk. Ligeledes udvikles deres ordforråd om begrebet, så de får et fælles sprog.

Hvor: Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

Hvad:

- Intro:

I første læringsbånd i dansk laver børnene øvelser, hvor de får erfaringer med, hvad det vil sige at være stærk. De reflekterer over øvelserne og taler om ord, der udvider deres ordforråd om temaet. De voksne skriver ordene op på plancher der hænges op i rummet.

Lav et stort skilt, hvor der står 'stærk' på, der skal hænges op i zonerummet. Vis børnene begrebet, men uddyb ikke yderligere. Børnene skal have mulighed for at være med til at definere temaet ud fra egne oplevelser.

- Øvelse 1 "Byg et korthus":

Snak med børnene om, hvad det kræver at bygge et korthus. Børnene deles i grupper af to og prøver at bygge et korthus. Brug ca. 10 minutter på denne del.

Opfølgning:

Tal med børnene om, hvornår de lykkedes:

- Hvordan samarbejdede I om øvelsen?
- Hvad sagde I til hinanden, når I måtte gøre et nyt forsøg?
- Hvad krævede det?

Sæt billedet af korthuset op på skiltet. Børnene eller en voksen skriver ord ned på Post-its, som hænges under billedet af korthuset.

- Øvelse 2 "Mindfulnessøvelse" (10 minutter):

Børnene ligger på ryggen på gulvet. Sæt noget afslappende musik på og læs meditationsteksten op.

Opfølgning:

Tal med børnene om, hvad det krævede. Tal om at man kan være mentalt stærk, og at det at være stærk rummer mange ting. Tal nu med børnene om selve ordet 'stærk'/'styrke'. Bøj ordet og tal om de forskellige betydninger.

- Øvelse 3 "Toiletrulle-challenge"

Introducer børnene for udfordringen. Hvem kan jonglere i længst tid med en toiletrulle? Vis inspirationsvideoer fra YouTube ved at søge på "Toiletrulle-challenge". På afslutningsaftenen afholdes campdyst i "Toiletrulle-challenge", hvor den ultimative vinder kåres. Børnene kan øve sig i løbet af campen, så de er klar til den store dyst til slut.

Materialer:
7 kortspil, Post-its
Meditationsmusik og
meditationstekst
Toiletruller Gaffatape (til
at sætte rundt om
toiletrullen, når den går
op)

Tak for i dag + en stjerne og et ønske

KL. 11:45-12.00

Formål: Børnene kan sætte ord på, hvad de har trænet i dansk, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.

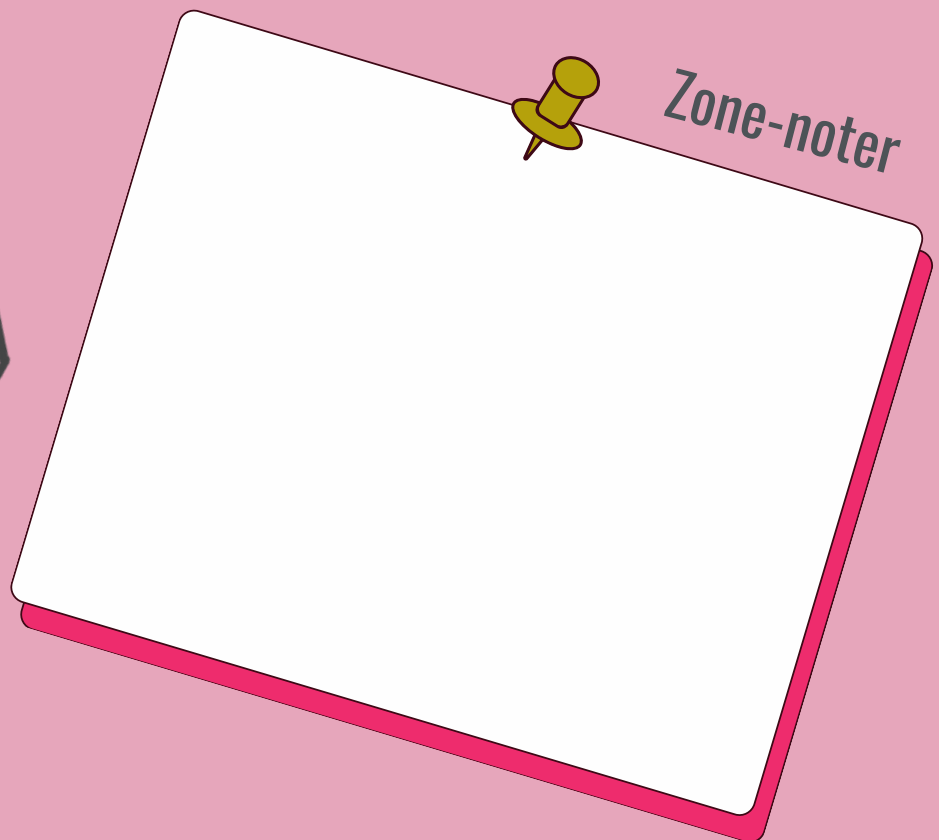
Materialer:
Farveblyanter
Papir
Planche med STJERNE
og ØNSKER
Post its i gul og blå

- Sæt noget hyggeligt musik på.
- Instruer børnene i at beskrive noget, de har trænet eller lært i dag:
 - Hvad lavede vi i dansk i dag?
 - Hvad har du lært om vedholdenhed i dag?

Børnene skal udfylde 'stjernen' og 'ønsket'. Børnenes sedler hænges op ved de matchende plakater.

- Stjernen repræsenterer en ting børnene synes, at de har lært i dag
- Ønsket repræsenterer en ting børnene gerne vil øve sig på/blive bedre til indenfor temaet
- Kig gerne på målene for dagen og/eller børnenes tegninger og brug dem som inspiration til 'stjernen' og 'ønsket'.

LK tjekker ud på humørtavle.



DAG 4

Introduktion og dagens formål med dansk

KL. 09:45-09.50

Formål: Børnene bliver tjekket ind i læringsbåndets rammer.

Hvor: Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

Hvad:

- Gennemgå dagsprogrammet med piktogrammer
- Gennemgå mål for læringsaktiviteterne

- Dagens mål: Jeg skal øve mig på at beskrive følelser/sanser.

Materialer:
Post-it
Humørtavle

Bevægelsesaktivitet: Ordræs

KL. 09:50-10:25

Formål: Børnene skal i fællesskab udvide deres ordforråd samt træne at bibeholde et åbent sind, selv når de bliver presset af en faktor som tid.

Hvor: Hal eller udendørs

- Hvad: Se beskrivelsen i det vædlagte kopiark

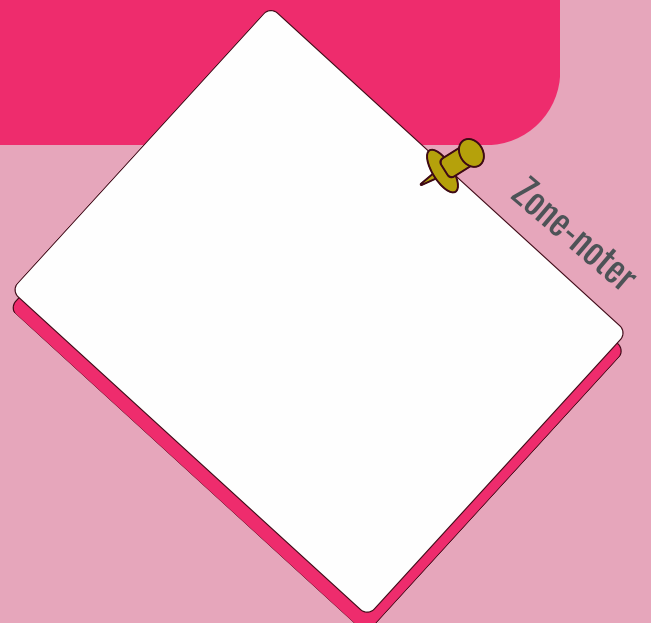
Gøgl og snacks

KL. 10:25-10:40

Formål: Alle børnene får bevæget sig og oplever et skifte i aktiviteterens intensitet.

- Hvor: Udenfor

Materialer:
Forskellige
gøglersager



Materialer:
M&M
Toiletruller
Sugerør

Produktarbejde del 2

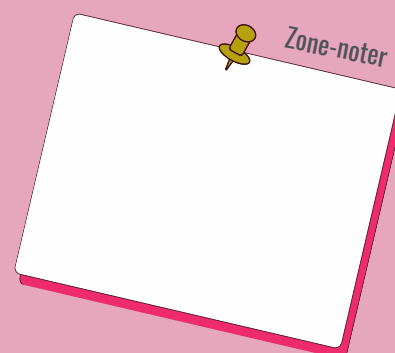
KL. 10:40-11.45

Formål: Børnene udvider deres ordforråd og lærer at nuancere deres sprog yderligere ved at beskrive mere.

Hvad:

Intro: Følg op på gårsdagens øvelser. Gennemgå herefter ordene og tal med børnene om hvilke ord, der er tillægsord:

- Hvordan kan vi vide, at det er tillægsord?
- Hvad bruger vi tillægsord til?
- Øvelse 1 "M&Ms challenge"
 - Børnene kigger ned i fadet med M&Ms. Børnene skal da beskrive, hvad de ser: Hvordan ser de ud? Hvilke tillægsord kan man bruge til at beskrive dem? En voksen skriver alle ordene op på en tavle/whiteboard.
 - Børnene skal nu smage på M&Ms og udforske, hvilke følelser det sætter i gang. De starter med at tage en bid af en M&M. Tal med børnene om hvad der sker i munden. Derefter kan de slikke på en anden M&M og svare på, hvordan den smager. Spørg til sidst ind til hvilke følelser/tanker/indtryk børnene får, når de har spist en M&M?
 - På post-its skriver børnene de ord, der kommer til dem, når de smager på M&Ms. Hav fokus på sanser, konsistens og følelser.
 - I grupper af tre får børnene tildelt en M&Ms farve (hvert barn i gruppen får en farve). Børnene skal nu med sugerør tømme fadet med blandede M&Ms ved at lave et vakuum og føre M&Ms fra fadet over i egen plastikkop. Hvem får først tømt fadet med deres M&Ms?
 - Tal med børnene om, hvad de skulle gøre for at få deres M&Ms op? Hvilke tillægsord kan man bruge her?
- Produktarbejde: Børnene vælger et produkt, som de gerne vil arbejde med. Derefter kan I inddele grupperne til næste dag.
- Slut timen af med, at alle øver vedholdenhed med Toiletrulle-challengen fra i går. Tal med børnene, om de mærker en forbedring fra i går. Er I bedre i dag? Kan I jonglere flere gange?



Tak for i dag + en stjerne og et ønske

KL. 11:45-12.00

Materialer:
Post-it
Humørtavle

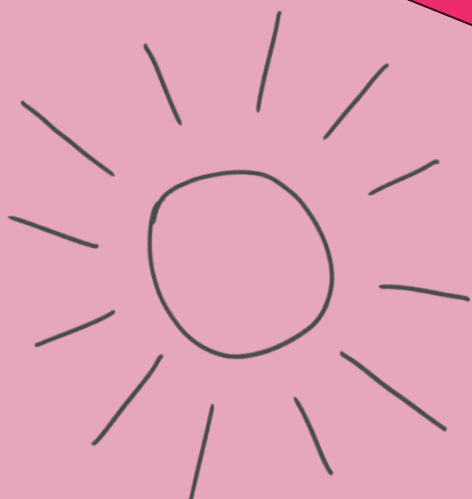
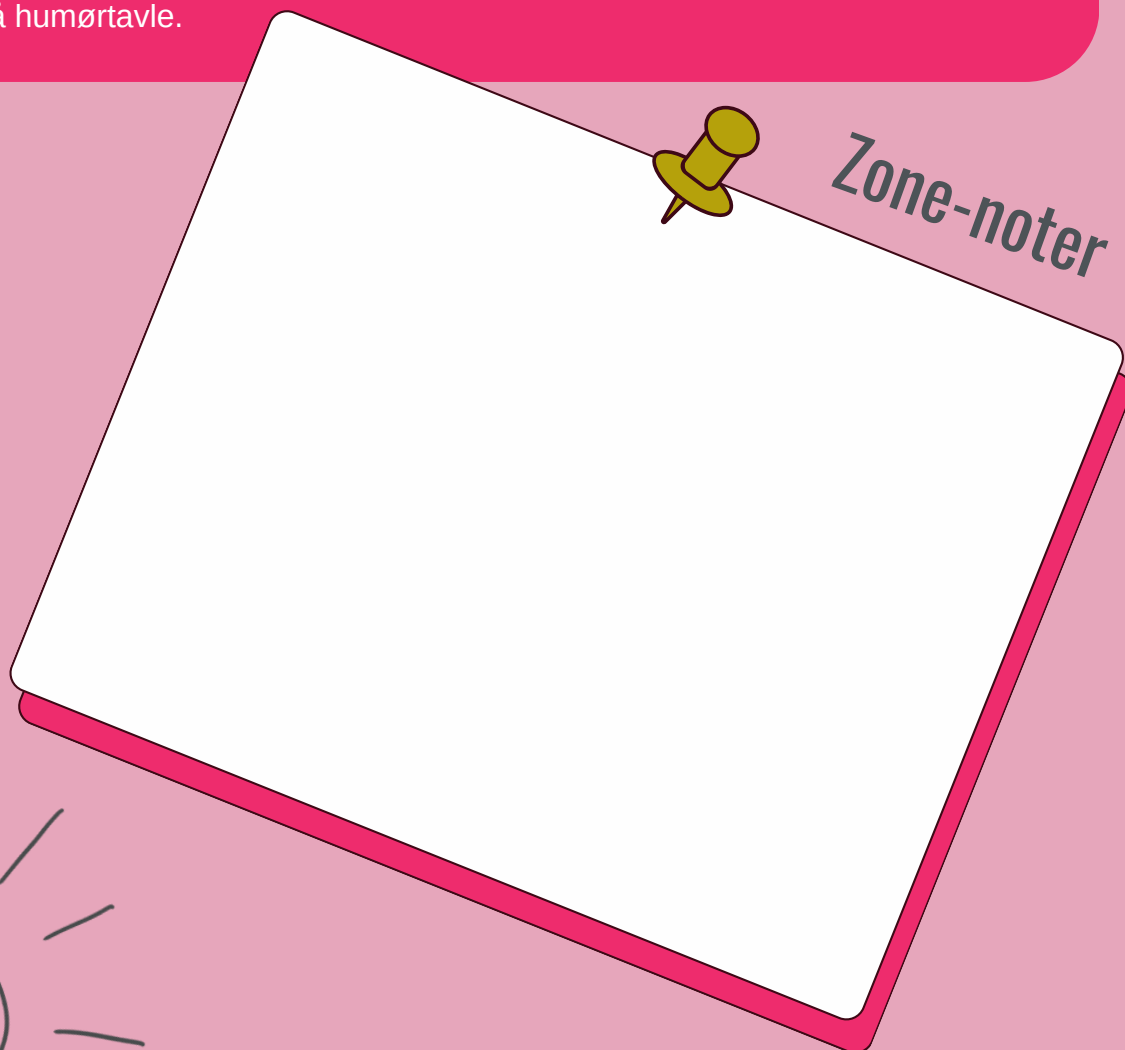
Formål: Børnene kan sætte ord på, hvad de har trænet i dansk, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.

- Sæt noget hyggeligt musik på.
- Instruer børnene i at beskrive noget, de har trænet eller lært i dag:
 - Hvad lavede vi i dansk i dag?
 - Hvad har du lært om vedholdenhed i dag?

Børnene skal udfylde 'stjernen' og 'ønsket'. Børnenes sedler hænges op ved de matchende plakater.

- Stjernen repræsenterer en ting børnene synes, at de har lært i dag
- Ønsket repræsenterer en ting børnene gerne vil øve sig på/blive bedre til indenfor temaet
- Kig gerne på målene for dagen og/eller børnenes tegninger og brug dem som inspiration til 'stjernen' og 'ønsket'.

LK tjekker ud på humørtavle.



DAG 5

Materialer:
Post-it
Humørtavle

Introduktion og dagens formål med dansk

KL. 09:45-09:50

Formål: Børnene bliver tjekket ind i læringsbåndets rammer.

Hvor: Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

Hvad:

- Gennemgå dagsprogrammet med piktogrammer
- Gennemgå mål for læringsaktiviteterne

Dagens mål: Jeg laver et udkast til mit produkt.

Bevægelsesaktivitet: Byg sammen

09:50-10:25

Formål: Børnene skal samarbejde om at bygge en LEGO-figur og træne deres kommunikation kompetencer, ved at øve sig i at give tydelige instruktioner.

Hvor: Plenumområde og udenfor

Hvad: Læs om aktiviteten på kopiarket

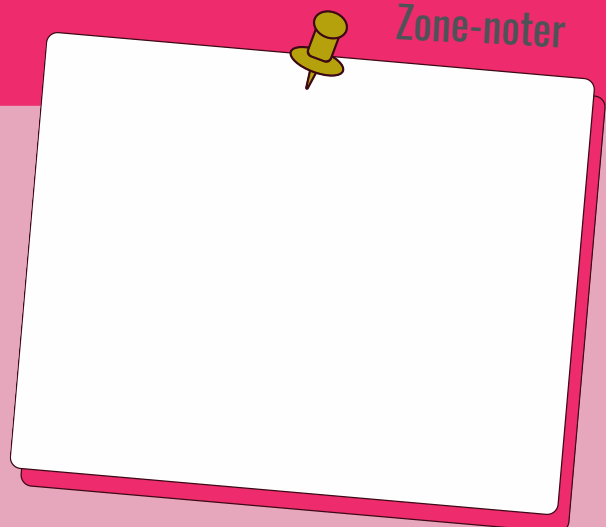
Stoledans og snacks

10:25-10:40

Formål: Alle børnene får bevæget sig og oplever et skifte i aktiviteterens intensitet.

Hvor: Udenfor

Zone-noter



Produktarbejde del 3

10:40-11:45

Formål: Børnene benytter deres praktiske erfaring fra øvelserne, deres viden fra den undersøgende fase og deres ordforråd til at udforme idéer til deres produkt.

Hvor: Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

Hvad:

- Intro:

Børnene skal lave en skitse til deres produkt, hvor de:

- Inddrager deres viden om at være stærk.
- Bruger de ord de har arbejdet med i relation til styrkebegrebet
- Børnene starter i deres produktgrupper. Tal med børnene om, hvad de skal lave i dag.

- Øvelse 1 "Bønnejagt med spisepinde":

Genopfrisk emnet 'at være stærk'.

Efterfølgende give børnene et fad med bønner. Nu skal børnene samarbejde om at få bønnerne op af fadet, og de må kun bruge spisepinde til at løse opgaven. Når alle har forstået opgaven, sættes holdene i gang. Husk at fokus er på samarbejde og gåpåmod.

- Opfølgning:

Tal med børnene om, hvornår de lykkedes:

- Hvordan samarbejdede I om øvelsen?
- Hvilke strategier fungerede bedst?
- Hvad krævede det?

- Øvelse 2 "Vælg dine tillægsord":

Kig på ordlisten/ordene i zonerummet med tillægsord. Børnene udvælger nogle af de ord, de gerne vil bruge i deres produkt. Hvis børnene kan komme på flere ord, tilføjes disse til listen.

- Produktarbejde:

Børnene skal påbegynde processen med deres produkt. De voksne går rundt og hjælper børnene skiftevis. Hvis man venter på hjælp fra en voksen, kan man øve sig på at jonglere med toiletruller.

Det er træneren, der har ansvaret for at vide, hvor børnenes produkter er. Dette er vigtigt, så vi undgår, at de forsvinder eller glemmes.

Materialer:
Højtaler
Stole
Farveblyanter
Emoji-Klistermærker
Ipads
Bønner
Spisepinde

Tak for i dag + en stjerne og et ønske

KL. 11:45-12.00

Materialer:
Post-it
Humørtavle

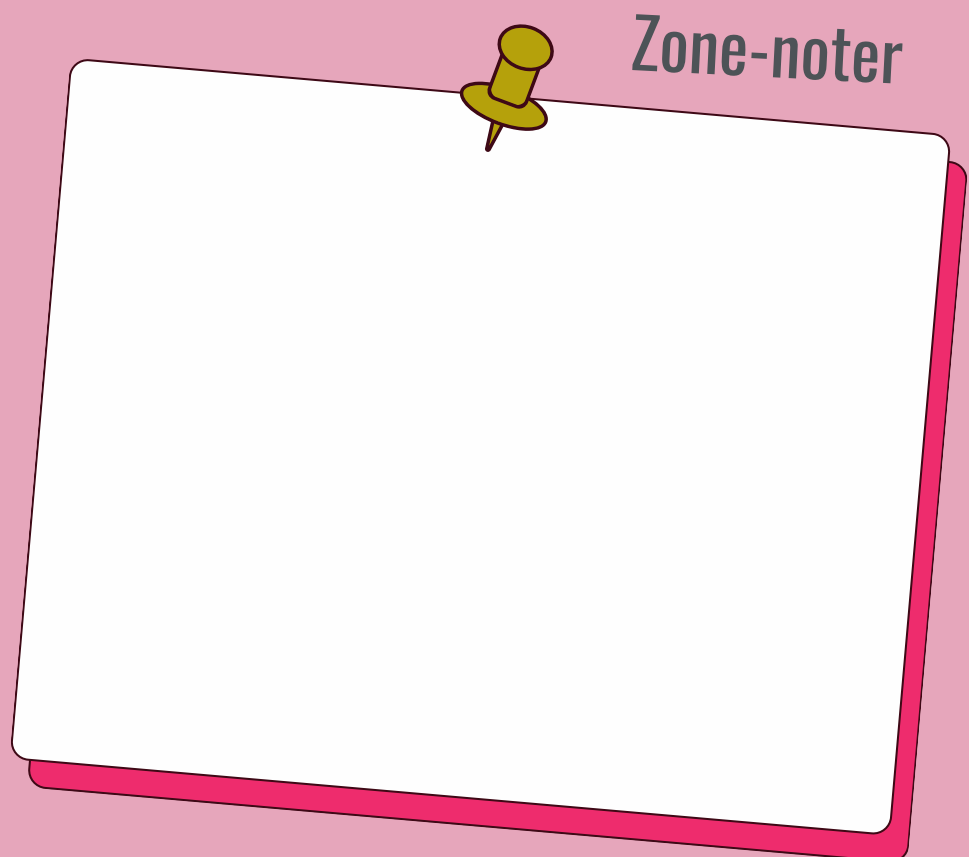
Formål: Børnene kan sætte ord på, hvad de har trænet i dansk, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.

- Sæt noget hyggeligt musik på.
- Instruer børnene i at beskrive noget, de har trænet eller lært i dag:
 - Hvad lavede vi i dansk i dag?
 - Hvad har du lært om vedholdenhed i dag?

Børnene skal udfylde 'stjernen' og 'ønsket'. Børnenes sedler hænges op ved de matchende plakater.

- Stjernen repræsenterer en ting børnene synes, at de har lært i dag
- Ønsket repræsenterer en ting børnene gerne vil øve sig på/blive bedre til indenfor temaet
- Kig gerne på målene for dagen og/eller børnenes tegninger og brug dem som inspiration til 'stjernen' og 'ønsket'.

LK tjekker ud på humørtavle.



DAG 6

Introduktion og dagens formål med dansk

KL. 09:45-09:50

Formål: Børnene bliver tjekket ind i læringsbåndets rammer.

Hvor: Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

Hvad:

- Gennemgå dagsprogrammet med piktogrammer
- Gennemgå mål for læringsaktiviteterne

Dagens mål: Jeg laver et udkast til mit produkt.

Materialer:
Post-it
Humørtavle

Bevægelsesaktivitet: BINGO

KL. 09:50-10:25

Formål: Børnene træner stavning og fonologi gennem leg.

Hvor: Udenfor

Hvad: Læs om aktiviteten på kopiarket



Fodbold og snacks

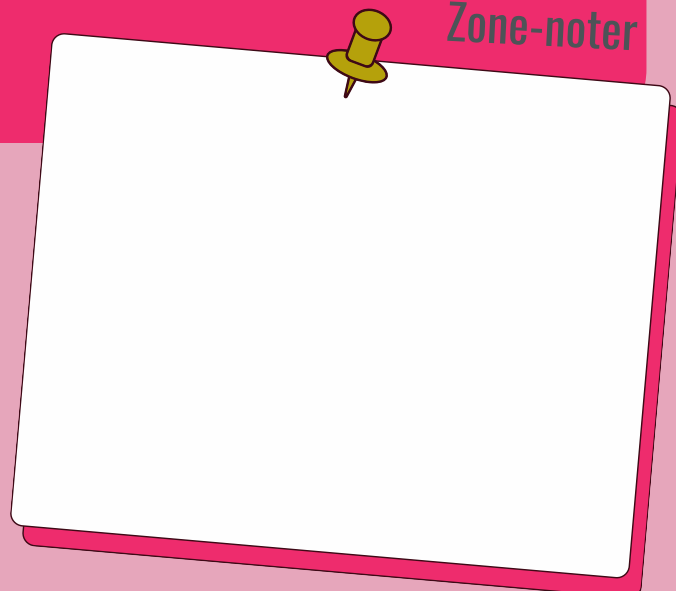
10:25-10:40

Formål: Alle børnene får bevæget sig og oplever et skifte i aktiviteternes intensitet.

Hvor: Udenfor

Materialer:
Fodbold

Zone-noter



Produktarbejde del 4

KL. 10:40-11:45

Formål: Børnene producerer deres produkter.

Hvor: Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

Hvad:

- Intro:

Inden der skal arbejdes med produkterne, er der endnu en øvelse om at være stærk.

- Øvelse 1 "Bubblegum-udfordringen":

Børnene får udleveret tyggegummi og skal nu teste, hvor store bobler de kan lave. Guide børnene til at tage ét tyggegummi i munden ad gangen. Husk at lav en opsamling:

- Hvilken konsistens har tyggegummiet, når vi blæser bobler?
- Hvor store bobler kan vi lave?
- Hvor mange stykker tyggegummi skal der til for at kunne lave den "perfekte" boble?
- Hvordan bliver vi endnu bedre til at lave store bobler?
- Kan vi måle vores bobler?

- Produktarbejde:

Børnene arbejder med deres produkter. Nogle af børnene vil have nemmere ved at komme i gang og kan arbejde koncentreret, mens andre vil have sværere ved opgaven. Ved behov benyt brain breaks herunder.

Det er træneren, der har ansvaret for at vide, hvor børnenes produkter er. Dette er vigtigt, så vi undgår, at de forsvinder eller glemmes.

- Brain break 1 "Klasse-yoga":

Få løsnit op for spændinger i ryg og skuldre og få ny energi. Øvelserne kan laves både siddende og stående. Brug 30-60 sek. på hver øvelse.

Vejrtrækning: Tag først et par dybe vejrtrækninger, hvor du suger luften ind gennem næsen og puster ud gennem munden.

Skub til loftet: Flet fingrene og vend håndfladerne mod loftet. Forestil dig, at du skal skubbe loftet op med dine håndflader. Skub skiftevis den ene og den anden håndflade op.

Skub til væggene: Stræk armene ud til siden, så din krop laver et T. Forestil dig, at du skal skubbe til væggene med dine håndflader. Skub skiftevis til den ene og den anden side.

Sidestræk: Stå med spredte ben og stræk den ene arm op og hen over hovedet.

Skyd ryg: Sid eller stå med let spredte ben, kryds armene og tag fat i knæhaserne, rund ryggen op mod loftet.

Rygtwist: Kryds armene og sæt hænderne på skuldrene. Rotér først til den ene side og gentag til den anden side.

Materialer:
Tyggegummi - flere forskellige slags
Alt, hvad de skal bruge til produkter
iPads

Produktarbejde del 4 - forsat

KL. 10:40-11:45

- Brain break 2 "Tæppebankeren":

Denne brain break har til hensigt at vække og "massere" hele kroppen ved at børnene hver især klapper 'liv' i deres egen krop:

- Begynd med at trampe med fødderne i raskt temp.
- Klap med begge hænder så hårdt på kroppen, som I kan holde ud.
- Start på venstre fod
- Klap op over underben og lår, venstre side af kroppen
- Klap hen over maven og tilbage et par gange
- Klap med højre hånd ud over venstre arm, klap i hænderne, klap tilbage over venstre arm og skulder
- Klap med begge hænder hen over brystet
- Klap med venstre hånd ud over højre arm, klap i hænderne, klap med venstre hånd tilbage over højre arm og skulder
- Klap med begge hænder omme på ryggen, ned over balderne og ned over højre ben for at ende ved foden igen
- Tramp rytmisk i takt med fødderne, først hårdt og så mere og mere sagte i fælles tempo for til sidst at sætte jer stille ned på stolen

Du kan se en instruktion her:



Tak for i dag + en stjerne og et ønske

KL. 11:45-12.00

**Materialer:
Post-it
Humørtavle**

Formål: Børnene kan sætte ord på, hvad de har trænet i dansk, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.

- Sæt noget hyggeligt musik på.
- Instruer børnene i at beskrive noget, de har trænet eller lært i dag:
 - Hvad lavede vi i dansk i dag?
 - Hvad har du lært om vedholdenhed i dag?

Børnene skal udfylde 'stjernen' og 'ønsket'. Børnenes sedler hænges op ved de matchende plakater.

- Stjernen repræsenterer en ting børnene synes, at de har lært i dag
- Ønsket repræsenterer en ting børnene gerne vil øve sig på/blive bedre til indenfor temaet
- Kig gerne på målene for dagen og/eller børnenes tegninger og brug dem som inspiration til 'stjernen' og 'ønsket'.

LK tjekker ud på humørtavle.

DAG 7

Materialer:
Post-it
Humørtavle

Introduktion og dagens formål med dansk

KL. 09:45-09:50

Formål: Børnene bliver tjekket ind i læringsbåndets rammer.

Hvor: Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

Hvad:

- Gennemgå dagsprogrammet med piktogrammer
- Gennemgå mål for læringsaktiviteterne

Dagens mål: Jeg laver et udkast til mit produkt.

Bevægelsesaktivitet: Halli Hallo

KL. 09:50-10:25

Formål: Børnene træner stavning og fonologi gennem leg.

Hvor: Udenfor

Hvad: Læs om aktiviteten på kopiarket

Dåsegemme og snacks

10:25-10:40

Formål: Alle børnene får bevæget sig og oplever et skifte i aktiviteternes intensitet.

Hvor: Udenfor

**LÆR
FOR
LIVET**

Produktarbejde del 5

KL. 10:40-11:45

**Materialer:
Feedbackark
Burgermodellen**

Formål: Børnene fortæller om og fremviser deres produkt. De reflekterer over produktet og processen.

Hvor: Afstemt efter zonen og gruppernes behov.

Hvad:

- Intro:

Børnene skal vise produkterne til hinanden og til de voksne. Dette med henblik på at give og modtage positiv feedback. Det er vigtigt, at der kun benyttes feedback, der vil kunne gøre de enkelte produkter endnu bedre.

- Produktarbejde:

HVIS det er nyttigt, kan børnene bruge en smule tid på at færdiggøre deres produkter. Tal herefter med børnene om hele forløbet og den proces, de har været igennem indtil nu:

- Hvor startede vi?
- Hvad lærte vi af at jonglere med toiletruller, suge M&MS op og samle bønner op med spisepinde?

Det er træneren, der har ansvaret for at vide, hvor børnenes produkter er. Dette er vigtigt, så vi undgår, at de forsvinder eller glemmes.

- Feedbackgrupper (20 minutter):

Lav grupper hvor børnene føler sig trygge med 2-4 børn i hver gruppe. Børnene skal nu på skift vise/læse deres produkt for hinanden. De voksne har på forhånd udarbejdet feedback til hvert barn for hele processen.

- Individuel refleksion (10 minutter):

Børnene udfylder feedbackarket. Feedbackarket skal præsenteres sammen med produktet, når barnet afslutter campen.

- Afslutning: (5-10 minutter):

Tal med børnene om, at de i morgen skal præsentere deres produkter for de voksne, derfor skal de være klar til at kunne vises frem, så børnenes voksne kan se dem.



**Materialer:
Post-it
Humørtavle**

Tak for i dag + en stjerne og et ønske

KL. 11:45-12.00

Formål: Børnene kan sætte ord på, hvad de har trænet i dansk, og hvad de fortsat gerne vil øve sig på.

- Sæt noget hyggeligt musik på.
- Instruer børnene i at beskrive noget, de har trænet eller lært i dag:
 - Hvad lavede vi i dansk i dag?
 - Hvad har du lært om vedholdenhed i dag?

Børnene skal udfylde 'stjernen' og 'ønsket'. Børnenes sedler hænges op ved de matchende plakater.

- Stjernen repræsenterer en ting børnene synes, at de har lært i dag
- Ønsket repræsenterer en ting børnene gerne vil øve sig på/blive bedre til indenfor temaet
- Kig gerne på målene for dagen og/eller børnenes tegninger og brug dem som inspiration til 'stjernen' og 'ønsket'.

LK tjekker ud på humørtavle.

