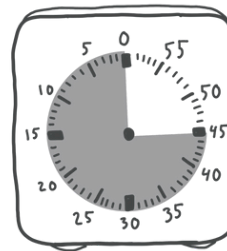


## Forslag til prioritering af forberedelsestiden:

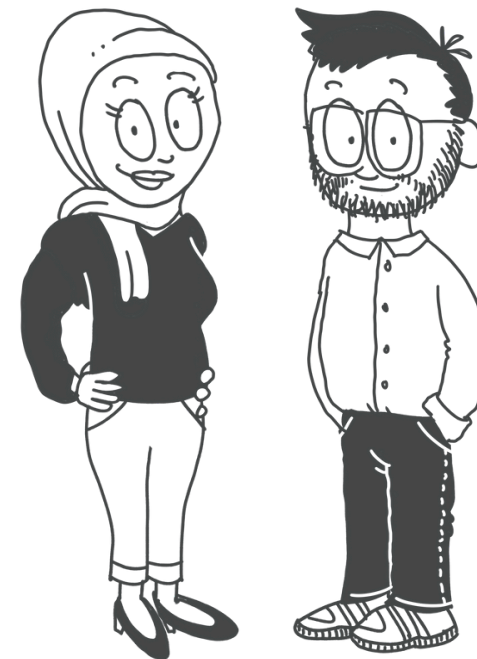


### De voksne tjekker ind

- 1
  - Har alle det godt?
  - Har nogen brug for at dele noget?

### Opfølgning på børnenes læring i skema for læringsdokumentation

- 2
  - Hvilke børn har haft succeser i dag? Hvorfor?
  - Hvilke børn har haft udfordringer i dag? Hvorfor?
  - Skal vi ændre noget i praksis til i morgen? Hvad skal vi gøre anderledes?



### Individuelle hensyn og differentiering

- 3
  - Hvis et barn har brug for et særlig tilrettelagt forløb, skal det planlægges: hvem gør hvad og hvornår?
  - Individuelt skema udfyldes

### Læringsaktiviteter den kommende dag

- 4
  - Undersøge materialet sammen: Er der noget, vi skal have tilpasset eller ændret ift. børnegruppen?
  - Lav en klar rollefordeling: Hvem skal stå for hvad, og hvilke voksne er ansvarlige for hvilke børn?
  - Læringsaktiviteternes placering: Hvor skal aktiviteterne foregå?

### Forbered læringsaktiviteten – del jer op i ansvarsområder

- 5
  - Er der nogle øvelser, der skal afprøves?
  - Skal der laves flere differentieringsmuligheder?



**HUSK AT VAND  
JERES KARSE**

